

『TRY! 日本語能力試験 N4 教師のガイドブック』 補助教材について

アスク出版編集部

『TRY! 日本語能力試験 N4 教師のガイドブック』をご購入くださり、ありがとうございます。より質の高い授業をしていただくために、以下の補助教材をご用意いたしました。ぜひご活用ください。

◆ワークシート

文法項目を使ったインタビューやロールプレイなどの活動案です。使用文型と考えられるもの、運用範囲の広いものを中心に載せてあります。使い方と解答例は「ワークシート_使い方ガイド」をご覧ください。

◆文法ドリル

各文法項目に対応した練習問題です。注意が必要な問題には、※がついていますので、学習者に注意を促してください。解答は「文法ドリル_解答」をご覧ください。

◆復習 Q&A

各セクションのまとめとして、学んだ文法項目を使って自分のことを表現するために Q&A を行います。

◆新出語のイラスト

新出語をイラストや写真で表したものです。語彙の導入にお使いください。新出語のうち、イラストや絵で表現するのが難しいものは入っていません。使い方は 1 ページ目に書いてあります。

◆絵カード

文法項目をイメージして理解してもらうためにお使いください。使い方は 1 ページ目に書いてあります。

◆フラッシュカード

活用練習にお使いください。使い方は 1 ページ目に書いてあります。

◆見本文の復習

各章の見本文の穴埋め問題です。該当の文法項目に関する箇所が空欄になっています。各章の学習が終わった後に、学習者の確認のためにお使いください。

◆まとめ

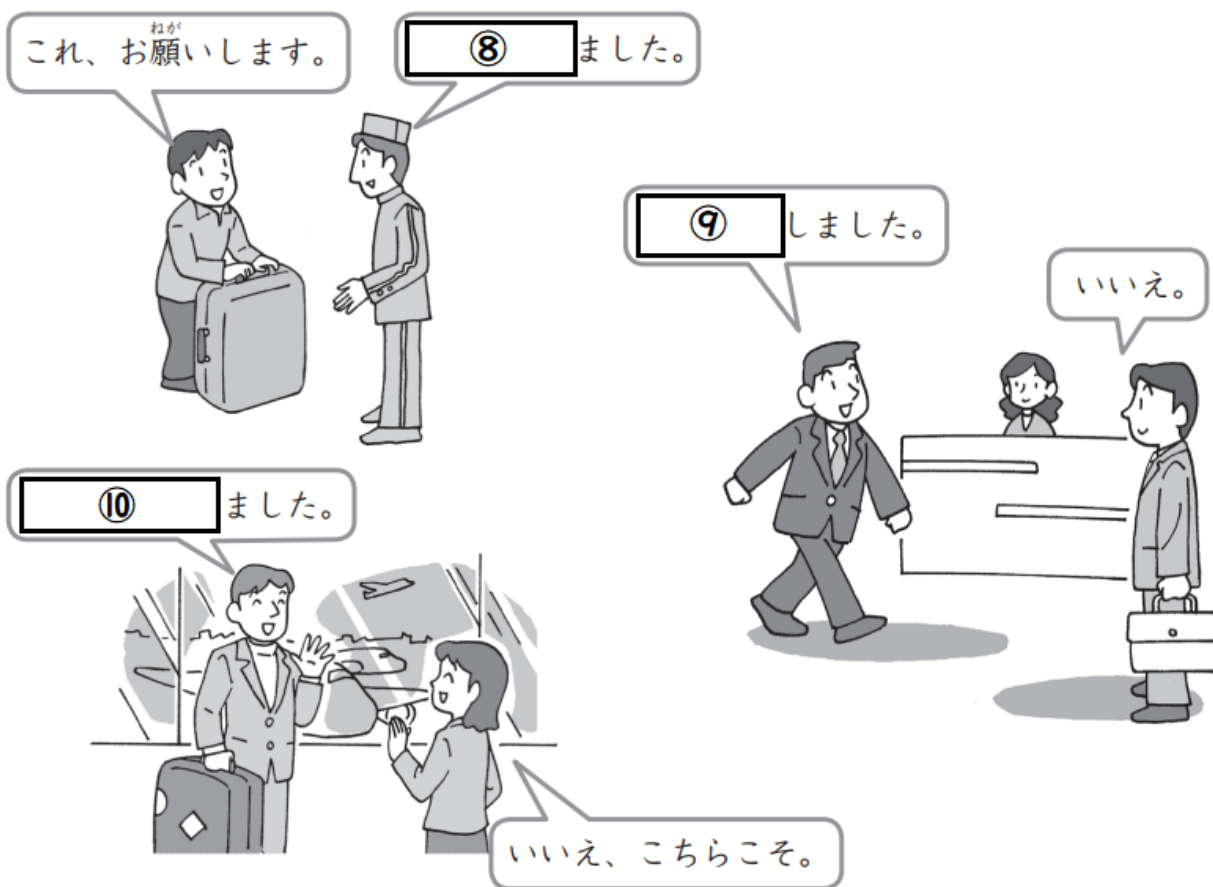
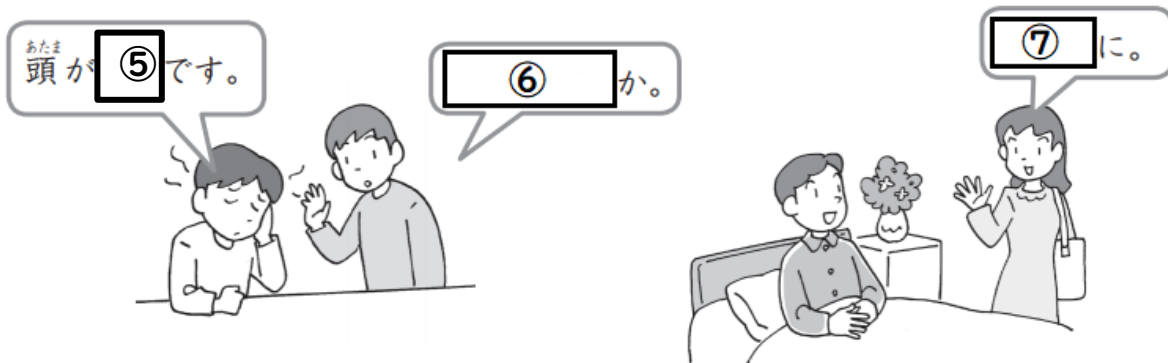
各章で学習した内容の総合問題です。章末テストとしても使うことができます。解答とディクテーション問題の質問例は「まとめ_質問例&解答」をご覧ください。

TRY! N4 【1 あいさつの言葉】

まとめ

1. あいさつを書きましょう。10×10=100





- | | |
|--------------------|--------------|
| ① _____。 | ② _____。 |
| ③ _____。 | ④ _____。 |
| ⑤ あたま 頭が _____ です。 | ⑥ _____ か。 |
| ⑦ _____ に。 | ⑧ _____ ました。 |
| ⑨ _____ ました。 | ⑩ _____ ました。 |

解答

- 1 ① いってらっしゃい ② お帰りなさい ③ おめでとう（ございます）
④ おかげさまで ⑤ 痛い ⑥ 大丈夫です ⑦ お大事
⑧ かしこまり ⑨ お待たせ ⑩ お世話になり

TRY! N4 【2 おかし^{づく}作り】

みほんぶん ふくしゅう
見本文の復習

なまえ
名前： _____

キム：^{たかはし}高橋さん。これ、ちょっと ①
② ください。

^{たかはし}高橋：わあ、② ね。キムさん
が ③ か。

キム：はい。料理教室で ④ を ⑤
⑥、^{つく}作ってみました。

^{たかはし}高橋：へえ、すごいですね。こんなケーキを ⑥ んですか。

キム：でも、はじめて作ったので、⑦ …。

^{たかはし}高橋：じゃあ、いただきます。

キム：あ、このフルーツソースを ⑧、
^た食べてください。

^{たかはし}高橋：はい。…ああ、おいしい！

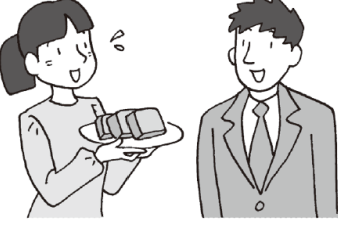
キム：そうですか。よかった。このソース
はフルーツのかわを ⑨、^{ぜん}全
^{ぶつか}部使っているんです。

^{たかはし}高橋：そうなんですか。ごちそうさまでした！

キム：え？ もう全部 ⑩ んですか。

^{たかはし}高橋：ええ。^{ほんとう}本当においしかったです。私も^{わたし}作りたいなあ。

キム：じゃあ、今度時間が ⑪、いっしょに^{つく}作りましょう。
かんたんに ⑫ よ。




- ① _____
- ② _____
- ③ _____
- ④ _____
- ⑤ _____
- ⑥ _____
- ⑦ _____
- ⑧ _____
- ⑨ _____
- ⑩ _____
- ⑪ _____
- ⑫ _____

TRY! N4 【2 おかし^{づく}作り(1)】

ぶんぼう
文法ドリル

なまえ
名前： _____

1 食^たべてみてください

_____に ことばを 書^かきましょう。

れい
例)



(1)



(2)



(3)



れい 例) 日本の旅^{にほん りょかん}館に _____ とまって みたいです。

(1) 日本料理^{にほんりょうり}を _____ みたいです。

(2) 富士山^{ふじさん}に _____ みたいです。

(3) すもうを _____ みたいです。



なまえ
名前： _____

2 おいしそうですね

ことばを ^か書きましょう。

- (1) 高橋^{たかはし}さんは いつも _____ そうです。(いそがしい)
- (2) 田中^{たなか}さんの マフラーは とても _____ そうです。(あたたかい)
- (3) A: みんなで ダンスを していますね。
- B: _____ そうですね。(たのしい)

(1)



(2)



(3)



3 作^{つく}ったんですか

_____ に ことばを ^か書きましょう。

例) A: き^{れい}のう、どうして来^こなかったんですか。

B: すみません。ねつが ^で出^でた んです。

(1) A: どうしたんですか。

B: ちょっと ^{きぶん}気分が _____ んです。

(2) A: 高橋^{たかはし}さんが _____ んです。

B: 外^{そと}にいますよ。

(3) A: 昼^{ひる}休みは ゆっくり ^{やす}休^{やす}んでください。

B: 仕事^{しごと}が _____ んです。

なまえ
名前： _____

4 つく かた 作り方

_____に ことばを 書^かきましょう。

例) 漢字の _____ 書^かき方^{かた}を 教^{おし}えてください。

(1) この 料理^{りょうり}の _____ が わかりません。

(2) 動物園^{どうぶつえん}へ 行^いきたいので、 _____ を 教^{おし}えてください。

(3) この 図書館^{としょかん}の 本^{ほん}の _____ を 知^しっていますか？

書^か ← 行^いく 借^かりる 食^たべる

5 つく かた なら 作り方を習ったので

いい ものを えらびましょう。

(1) 今日は (病^{びょう}気^き ・ 旅^{りょ}行^{こう}) なので、家^{いえ}にいます。

(2) テレビを (見^みた ・ 見^みなかつた) ので、そのニュースを^しりませんでした。

(3) 今日は (暑^{あつ}い ・ 寒^{さむ}い) ので、コートを^き着ていきます。

なまえ 名前： _____

6 つく^{つく}ことができる

じぶん^{じぶん}のことを か^か書きましょう。

れい^{れい}例)



(1)



(2)



(3)



れい^{れい}例) わたし^{わたし}は ちゅうごくご^{ちゅうごくご}中国語ができます／できません。

(1) わたし^{わたし}は _____。

(2) わたし^{わたし}は _____。

(3) わたし^{わたし}は _____。

7 おいしいかどうか

_____に ことばを か^か書きましょう。

れい^{れい}例) A: いい へや^{へや}部屋が ありますか。

B: いい へや^{へや}部屋が ある かどうか、インターネットで さがしてみます。

(1) A: この もんだい^{もんだい}問題、むずかしいですか。

B: まだ よく み^み見ているので、 _____ かどうか、わかりません。

(2) A: Bさん、えいご^{えいご}英語、できますか。

B: わたし^{わたし}は ちょっと…。とも^{とも}友だちに えいご^{えいご}英語が _____ かどうか、き^き聞いてみます。

(3) A: 5時まで^じに このしごと^{しごと}仕事、お^お終わりますか。

B: さあ、まだ たくさん あるので、 _____ かどうか、わかりません。

解答

- 1 [解答例] (1) 食べて (2) のぼって (3) 見て
- 2 (1) いそがし (2) あたたか (3) たのし
- 3 [解答例] (1) わるい (2) いない (3) いそがしい
- 4 (1) 食べ方 (2) 行き方 (3) 借り方
- 5 (1) 病気 (2) 見なかった (3) 寒い
- 6 [解答例] (1) スキーが[できます・できません]
(2) ギターをひくことが[できます・できません]
(3) 料理をつくることが[できます・できません]
- 7 (1) むずかしい (2) できる (3) 終わる

TRY! N4 【2 おかし^{づく}作り(1)】

ワークシート

なまえ
名前： _____

1 ～たことがありますか(インタビュー)

れい) A: スキーをしたことがありますか。

B1: はい、あります。

A: どうでしたか。

B1: たのしかったです。

B2: いいえ、ありません。

A: してみたいですか。

B2: はい、してみたいです。

	さん	～てみたいです。 / どうでしたか。	
れい1 A: スキーをしたことがありますか。	<u>はい</u> ・いいえ	はい・いいえ	たのしかったです。
れい2 A: スキーをしたことがありますか。	はい・ <u>いいえ</u>	<u>はい</u> ・いいえ	
1) _____を食べたことがありますか。	はい・いいえ	はい・いいえ	
2) _____へ行ったことがありますか。	はい・いいえ	はい・いいえ	
3) _____	はい・いいえ	はい・いいえ	

TRY! N4 【2 おかし^づくり(1)】

ワークシート

なまえ
名前：

3 ～んですか

れい) A: どうしたんですか。

B: あたまがいたい んです。

A: だいじょうぶですか。

B: ええ。

A: おだいじに。

れい)



1)



2)



3)



4)



なまえ
名前： _____

4 ～かた

1. れい) たべかた

れい)



1)



2)



3)



4)



5)



6)



7)



8)



2.

れい) このくだもののたべかたをおしえてください。

1) _____をおしえてください。

2) _____がわかりません。

3) _____をならいました。

4) _____をしっていますか。

名前：なまえ _____

5 ～ので

1.

- | | | |
|--------------------------|---|-----------------|
| 1) きぶんがわるかったので | ・ | ・ 見に行きたいです。 |
| 2) 外はあついので | ・ | ・ いつもともだちと行きます。 |
| 3) あのレストランは安くて
おいしいので | ・ | ・ なにも買いませんでした。 |
| 4) お金がなかったので | ・ | ・ 学校を休みました。 |
| 5) ゆきまつりはゆうめいなので | ・ | ・ ぼうしをかぶってください。 |

2.

れい) 今日は雨がふっているので、 ちょっとさむいです。

1) 今日は雨がふっているので、 _____。

2) 今日は休みなので、 _____。

3) 時間がないので、 _____。

TRY! N4 【2 おかし^{づく}作り(1)】

ワークシート

なまえ
名前： _____

6 ～ことができる(インタビュー)

れい) A: すしを つくることが できますか。



B1: はい、できます。



B2: いいえ、できません。

	さん	さん	さん
れい A: <u>すしを つくる</u> ことができますか。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
1) _____ ことができますか。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
2) _____ ことができますか。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
3) _____ ことができますか。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
4) _____ ができますか。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ

はっぴよう

_____さんは _____ ことが (できます／できません)。

なまえ
名前： _____

7 ～かどうか

れい) いいへやがある かどうか、インターネットでさがしてみます。

1) _____ かどうか、インターネットでさがしてみます。

2) _____ かどうか、インターネットでさがしてみます。

3) _____ かどうか、していますか。

4) _____ かどうか、していますか。

5) _____ かどうか、わかりません。

6) _____ かどうか、わかりません。

1 ～たことがありますか(インタビュー)

活動

①インタビューシートを配り、Tが「スキーをしたことがありますか」と質問して、S全体で答える。質問の答えの書き方・例1・例2を確認する。

②「はい」と答えたSだけ答えるように促し、「どうでしたか」と聞く。答えの書き方を確認する。

③「いいえ」と答えたSに「してみたいですか」と聞く。答え方を確認する。

※クラスで1人もスキーをしたことがない場合は、Tに質問するよう促して、Tが答える形をとっても、別の質問に変えてもよい。

④1) 2) 3) の_____に自分の質問したいことを書くよう指示する。

1) にはいつも食べているものは入れないよう指示する。

例) ×ご飯を食べたことがありますか。

○すしを食べたことがありますか。

(Tは机間巡視してチェック。特に3) をチェックする)

⑤ペアで質問の練習をするよう促し、時間を取る。

⑥立ち上がって、教室内でインタビューするよう指示。(Tは机間巡視してチェック)

⑦時間があれば、インタビュー結果をもとに、下のような形で発表する。

() さんは() を食べたことがあります。() は() と言いました。

() さんは() を食べたことはありません。(たべて) みたいと言いました。

3 ～んですか

活動

①ワークシートを配り、Tが質問し、S全体で答える形で状況や語彙を確認する。

質問：この人はどこが痛いんですか。

※目的は、状況を把握し、その際の表現を確認すること。

②Tが頭痛のジェスチャーをして、Sに例のように質問してもらう形で、会話の流れをS全体で練習する。

③「友達が元気じゃなかったら、心配ですね。「どうしたんですか」と聞きたいですね。その練習をしましょう。Aさんが1)、2) 質問、Bさんは答えてください。それから3)、4) をBさんが質問してください」と言って、Sに指示を出す。

④ペアで練習する。(Tは机間巡視してチェック)

解答例

1) おなかのいたいんです。 2) はがいたいんです。 3) 気分がわるいんです。

4) あしがいたいんです。

4 ～かた

活動

- ①イラストを見て動詞を確認し、「～かた」に直して言ってもらう。する動詞は例えば「そうじする」が「そうじのしかた」のような形になることを確認する。
 - ②ペアで、再度「～かた」の言い方を練習する。(Tは机間巡視してチェック)
 - ③終わったペアから、2の練習をするよう指示する。その際、ただ「食べかたを教えてください」では何の食べかたかわからないので「この果物の食べかた」のように具体的に言うよう伝える。
 - ④ペアで1～8まで自由に文を作って言いあう。(Tは机間巡視してチェック)
 - ⑤作った文をクラスやグループ内で発表する。
- ※「～かた」は仕事を進める上で利用範囲の大きい表現なので、必要ならSの専門関係で必要な語彙を追加するとよい。

解答例

- 1) 読みかた 2) 書きかた 3) 作りかた 4) 行きかた 5) ゲームのしかた
6) 使いかた 7) そうじのしかた 8) 勉強のしかた

5 ～ので

活動

- ①ワークシートを配り、問題1はペアでわからないところを相談しながらやるよう指示する。
 - ②問題1が終わったら、1つずつ指名して答えてもらい、オープンチェック。
 - ③ペアで相談しながら、問題2の文作りをする。(Tは机間巡視してチェック)
 - ④作った文をクラスやグループ内で発表する。
- ※時間がない場合は問題2は宿題にして、次回クラスでチェック、または集めてTがチェックしてもよい。
- ※母語によっては「～ので」の位置が異なる場合がある。その際は特に注意を促す。

解答例

- 1) きぶんがわるかったので、学校を休みました。
2) 外はあついので、ぼうしをかぶってください。
3) あのレストランは安くておいしいので、いつもともだちと行きます。
4) お金がなかったので、なにも買いませんでした。
5) ゆきまつりはゆうめいなので、見に行きたいです。

6 ～ことができる(インタビュー)

活動

①インタビューシートを配り、Tが例の質問をしてS全体で答えてもらい、内容を確認する。

②_____に言葉を入れて、文を作るよう指示。(Tは机間巡視してチェック)

③インタビューをして、結果をメモするよう指示。

※クラスのレベルに応じ、

「じゃ、いっしょに～ませんか。」
「じゃ、こんど～ください。」
「そうですか。ざんねんですね。」

などと受け答えをして会話を拡張するよう指示してもよい。

④インタビュー結果を「～さんは～ことができます」、「～さんは～ことができません」のような形で、クラスまたはグループ内で発表する。

7 ～かどうか

活動前作業

「やってみよう！」の答え合わせを一緒にやりながら、他には何をインターネットで探してみるかなどと1文ずつ聞きながら、クラス全体で2、3個ずつ「～かどうか」の追加の文を作って板書していく。

活動

①ワークシートを配り、ペアで相談しながら記入してもらおう。答えは思いつかなければ、板書と同じでもOK。(Tは机間巡視してチェック)

②終了後1つずつ発表してもらい、板書して確認しながら、クラス全体でオープンチェック。

※時間がない場合は宿題にして、次回クラスでチェック、または集めてTがチェックしてもよい。

ゴシック体(このフォント)はTの発話を表す。□内の表現を【 】の部分に代入して質問をする。

1 ～てみる

(1)【日本の旅館に泊まって】みたいです。

温泉に入って / スキーをして / 雪まつりを見て / 着物を着て / 日本のお酒を飲んで /
富士山に登って / 京都へ行って / 北海道へ行って / スカイツリーへ行って /
日本のどこへ行って

(2)【靴】を買うとき、どうしますか。

服 / かばん / ぼうし / ボールペン / CD

2 ～そうだ

補助教材の「絵カード」を見せて、文を言ってもらう。

3 ～んです

(1)【スポーツ】が嫌いな人はいますか。

(挙手したSに) どうして嫌いなんですか。

歌 / ゲーム / ダンス / 果物 / (国の食べ物)

(2)【朝ご飯を食べなかった】人はいますか。

(挙手したSに) どうして【食べなかった】んですか。

昨日、晩ご飯を食べなかった / いつも昼ご飯を食べない / コーヒーを飲まない /
バイクを使わない / テストの前に勉強しない

4 ～方

【(漢字を板書して) この漢字の読み方】がわかりますか。

日本の着物の着方 / 日本語の手紙の書き方 / 日本語の電話のかけ方 /
日本のバスの乗り方 / ～ (知っている日本料理) の作り方

わからない場合は「いいえ、わかりません。～方を教えてください」と言うよう促し、Tが答える。Tの答え方は、私もわかりません。誰かわかる人いますか。／インターネットで調べてください。など。

5 ～ので

以下のように板書する。Sに前件を考えてもらい、出てきた答えを板書してSに言ってもらう。

(板書)

_____ ので、宿題ができませんでした。

_____ ので、明日学校へ来ることができません。

6 ～ことができる

(1)【ギターを弾く】ことができる人はいますか。

(挙手したSに)「私は【ギターを弾く】ことができます」と言ってもらう。

ピアノを弾く / 500m 泳ぐ / ～(Sの国の料理)を作る / [映画・写真・歌・問題] を漢字で書く

(2)どこで【寿司を食べる】ことができますか。

日本の映画を見る / 日本の雑誌を買う / 日本の着物を着る / スキーをする / 日本の料理を習う

誰も知っている人がいなかったら、じゃ、質問どうぞ。と促し、「どこで【食べる】ことができますか」とSに質問してもらって、Tが答える。

7 ～かどうか

～先生(同僚の先生)は【結婚している】かどうか知っていますか。

～(子供・兄弟・お兄さん・弟さんなど)がいる / 両親と一緒に住んでいる /
～(スポーツ・歌・ゲームなど)が好き / ～先生(本人)に聞いてください。

「いいえ」の場合は、「いいえ、～かどうか知りません」と言ってもらう。プライベートなことなので、Tの答えは、～先生(本人)に聞いてください。と言う。

なまえ 名前： _____

8 このフルーツソースをかけて 9 かわをむかないで

_____に ことばを ^か書きましょう。

れい
例)



(1)



(2)



(3)



(4)



れい ^{あつ}暑い日は、ぼうしを ^ひかぶって ^{がっこう}学校へ行きます。

⇨ ぼうしを ^{かぶらないで} ^{がっこう}学校へ行きます。

(1) コロッケにソースを _____ ^た食べます。

⇨ ソースを _____ ^た食べます。

(2) ^{あめ}雨の日はかさを _____ ^い行きます。

⇨ かさを _____ ^い行きます。

(3) さとうを _____ ^のコーヒーを飲みます。

⇨ さとうを _____ ^のコーヒーを飲みます。

(4) りんごのかわを _____ ^た食べます。

⇨ かわを _____ ^た食べます。

10 ^{ぜんぶ た}全部食べてしまった

例) 冷蔵庫のジュースは全部 飲んで しまいました。

- (1) レポートは昨日、 しました。
- (2) お昼のひる前にまえ弁当をべんとう しまう。
- (3) あの人は新 ひとしいことばを あたら ぜんぶに全部 しまう。

の おぼ か た
~~飲む~~ 覚える 書く 食べる

11 ^{じかん}時間があったら

例) 家に 着いたら 電話してください。

- (1) 20歳に_____、お酒を飲むことができます。
- (2) ※_____、これを使ってください。
- (3) ずっと勉強していますよ。少し_____ ですか。

つ 着~~く~~ やす 休む なる いい

名前：^{なまえ}_____

12 かんたん^{つく}に作れます

_____に ことばを ^か書きましょう。

例) 私^{わたし}は漢字^{かんじ}が100こ ^か書けます_____。

(1) 田中^{たなか}さんは、パソコンが_____。

(2) インターネットで私^{わたし}の国^{くに}のドラマが_____。

(3) 東京^{とうきょう}から富士山^{ふじさん}まで、電車^{でんしゃ}で_____か。

^か 書←	^い 行く	^み 見る	^{つか} 使う
-----------------	-----------------	-----------------	------------------

解答

8・9 (1) かけて・かけないで (2) さして・ささないで (3) 入れて・入れないで

(4) むいて・むかないで

10 (1) 書いて (2) 食べて (3) 覚えて

11 (1) なったら (2) よかったら (3) 休んだら

12 (1) 使えます (2) 見られます (3) 行けます

TRY! N4 【2 おかし^{づく}作り(2)】

ワークシート

なまえ
名前： _____

12 可能形(インタビュー)

れい A：ピアノがひけますか。

BI：はい、ひけます。

B2：いいえ、ひけません。

	さん	さん	さん
れい I A：(ピアノ) ひけますか。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
1) () 食べられますか。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
2) () 来られますか。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
3) () つかえますか。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
4) () できますか。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
5) ()	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ

はっぴよう

() さんは () (ます／ません)。

12 可能形(インタビュー)

活動

- ①インタビューシートを配り、Tが例の質問をして答えてもらって会話の流れを確認する。
- ②各自空欄を埋めるよう指示（ペアで相談するよう指示してもよい）。「ご飯が食べられますか」のように、通常みんなができるものを入れないようことを確認する。「辛いもの・ご飯を3杯」などはOK。（Tは机間巡視してチェック）
- ③チェック後、クラス内で立ち上がって、3人にインタビューするよう指示。（Tは机間巡視してチェック）
- ④クラスまたはグループ内で結果を発表する。

ゴシック体(このフォント)はTの発話を表す。□内の表現を【 】の部分に代入して質問をする。

8 ～て 9 ～ないで

(1)雨のとき、傘をさして【歩きます】か、ささないで【歩きます】か。

自転車に乗る / バイクに乗る

(2)【暑い日は帽子をかぶって】出かけますか。

寒い日はコートを着る

※適宜実情に合わせて変更する。

(3) (運転するSに) 【シートベルトをして】運転しますか。

めがねをかける / 靴を履く

(4)ハイキングに行きますか。

(はいのSに) 【お弁当】を持って行きますか。

水 / 地図 / 傘

(5)いつも【ご飯を食べて】学校へ来ますか。

傘を持つ / かばんを持つ / バスに乗る / バイクに乗る

(6)コーヒーに砂糖を入れて飲みますか。

(7)【カメラ】を持って旅行に行きますか。

傘 / 地図 / パスポート / お菓子 / スマホ

10 ～てしまう

(1)～ (先週・昨日など) の宿題はもうやってしまいましたか。

(2)宿題が出た日にやってしまいますか。宿題を出す前の日に急いでやりますか。

(3)仕事はどうですか。すぐやってしまいますか。

(4)好きなものは初めに食べてしまいますか。後で食べますか。

(5)嫌いなものは初めに食べてしまいますか。後で食べますか。

11 ～たら

(1)1000 万円あったら、何をしたいですか。

(2)何がなかったら、困りますか。

(3)どんな人だったら、結婚したいですか。

(4)どんな部屋だったら、借りたいですか。

(5)日曜日天气がよかったら、何をしますか。

1人でしますか。友達と一緒にしたいですか。

(友達としたいSに)「日曜日～するんです。[暇だったら・よかったら]…ませんか」と友達に言ってください。

「いいえ」の場合は、「すみません、～はちょっと…。～だったらいいんですが…」と言ってもらう。

12 可能形

(1)ピアノが弾けますか。

(2)漢字が100字書けますか。

(3)～図書館 (Sが知っている図書館) は本が何冊借りられますか。

(4)明日～時に学校へ来られますか。

(5)自転車に乗れますか。

(6)窓から何が見えますか。

(7)今、【車の音】が聞こえますか。

人の声 / 何の音 / 何か

TRY! N4 【2 おかし^づ作り】

まとめ

1. 並^{なら}べましょう。 $7 \times 5 = 35$

(1) 佐藤^{さとう}さん _____、今日^{きょう}は 学校^{がっこう}に いません。

- ① ので ② は ③ 休^{やす}み ④ な

(2) この 料理^{りょうり}は 何^{なん}ですか。 _____ ください。

- ① を ② 食^たべ ③ 教^{おし}えて ④ 方^{かた}

(3) 暑^{あつ}いですから、 _____ かぶ^てって、出^でかけます。

- ① つめたい ② ぼうしを ③ お茶^{ちや}を ④ 持^もって

(4) A: そのバッグ、 _____ か。かわいいですね。

B: ありがとうございます。私^{わたし}が作^{つく}ったんです。

- ① 買^かった ② です ③ ん ④ どこで

(5) 明日^{あした}の テストの 勉^{べん}強^{きやう}は、 _____ 。100点^{てん}を 取^とります！

- ① やって ② もう ③ ました ④ しまい

クラス： _____
 ばんごう 番号： _____
 なまえ 名前： _____

2. いいものを^{えら}選みましょう。 $7 \times 5 = 35$

- (1) { うれしい ・ うれしそう } ですね。何か いいことが あったんですか。
- (2) わたしの へやは あそこに { 見える ・ 見られる } アパートの ^{かい}2階です。
- (3) ^{しけん}試験を ^だ出す^{まえ}前に ^{なまえ}名前を { ^か書く ・ ^か書いた } かどうか、チェックしてください。
- (4) ^{てんき}天気が { よくて ・ よかったら }, ^{あした}明日 ハイキングに ^い行きましょう。
- (5) ^{かね}お金が ないですから、タクシーに { ^の乗って ・ ^の乗らないで } ^い行きます。

3. ^{しつもん}質問を書きましょう。それから^{こた}答え^かを書きましょう。 $5 \times 6 = 30$

(1)しつもん： _____

こたえ： _____

(2)しつもん： _____

こたえ： _____

(3)しつもん： _____

こたえ： _____

3 質問例

教師は、以下の質問例の中から 3 つを選ぶ。まず、教師が質問を 1 つ読み上げ、学習者はそれを 1 行目に書く。次に、学習者は自分自身の答えを 2 行目に書く。残り 2 つの質問も同様に行う。

- ・ もし 1000 万円あったら、なにをしますか。
- ・ 行ってみたい国は、どこですか。
- ・ 料理の作り方を習いに行きたいですか。
- ・ ピアノやギターを弾くことができますか。
- ・ 夜寝ないで勉強できますか。
- ・ 教室から、なにが見えますか。

解答

- (1) ②→③→④→① (2) ②→④→①→③ (3) ①→③→④→②
(4) ④→①→③→② (5) ②→①→④→③
- (1) うれしそう (2) 見える (3) 書いた (4) よかったら (5) 乗らないで
- 質問：（読み上げた質問が正しく書きとれていれば可とする。）
答え：（文として完成してれば可とする。）

しき

みほんぶん ふくしゅう
見本文の復習

なまえ
名前： _____

- ① _____
- ② _____
- ③ _____
- ④ _____
- ⑤ _____
- ⑥ _____
- ⑦ _____
- ⑧ _____
- ⑨ _____

なまえ
名前： _____

13 名前^{なまえ}という意味^{いみ}です

_____に ことばを か 書きましょう。

れい
例)

(1)

(2)

(3)



れい
例) A：これはどういう意味^{いみ}ですか。

B： _____ 意味^{いみ}です。

(1) A：これはどういう意味^{いみ}ですか。

B： _____ 意味^{いみ}です。

(2) A：これはどういう意味^{いみ}ですか。

B： _____ 意味^{いみ}です。

(3) A：これはどういう意味^{いみ}ですか。

B： _____ 意味^{いみ}です。

名前^{なまえ}：_____

14 けっこん式^{しき}にしたいされた

_____に ことばを 書^かきましょう。

例) 私^{わたし}は母^{はは}に買^かい物を^{もの} 頼^{たの}まれ ました。

(1) 私^{わたし}は社^{しゃ}長^{ちやう}に食^{しょく}事に^じ _____ ました。

(2) このケーキは昨^{きのう}日^う _____ ました。

(3) この絵^えは「ひまわり」と _____ ています。

~~頼^{たの}みます~~ 呼^よびます 作^{つく}ります さそいます

15 けっこん式^{しき}は6月^{がつ}なのに

_____に 記^き号^{ごう}を 書^かきましょう。

例) リンさんは歌^{うた}が上^{じやう}手^ずなのに、(a)。

(1) 妹^{いもうと}は金^{かね}がないのに、()。

(2) 朝^{あさ}9時^じから会^{かい}議^ぎをやっているのに、()。

(3) 毎^{まい}日^{にち}会^あっているのに、()。

~~a. みんなの前^{まえ}で歌^{うた}いません~~

b. まだ終^おわりません

c. 高^{たか}いかばんを買^かいました

d. あの人^{ひと}の名^な前^{まえ}をし^しりません

なまえ
名前： _____

16 席^{せき}を決めなければなりません

_____に ことばを 書^かきましょう。

例) この本は月曜日までに 返^{かえ}さ なければなりません。

(1) A: これから食^{しょくじ}事^いに行きませんか。

B: すみません。今日^{きょう}は早^{はや}く _____ なければならいんです。

(2) 日本^{にほん}の家^{いえ}ではくつを _____ なくてはなりません。

(3) 今日^{きょう}はスーパ^かーへ買^かいものに _____ なくてははいけません。

かえ 返す	い 行く	ぬぐ	かえ 帰る
---------------------	---------	----	----------

解答

13 [解答例] (1) 雨がふるという (2) Wi-Fi がある (3) (20%)安いという

14 (1) さそわれ (2) 作られ (3) 呼ばれ

15 (1) c (2) b (3) d

16 (1) 帰ら (2) ぬが (3) 行か

TRY! N4 【3 けっこん^{しき}式(1)】

ワークシート

なまえ
名前： _____

14 受身形(インタビュー)

れい A：かぞくに 何と よばれていますか。

B：(ケン) とよばれています。

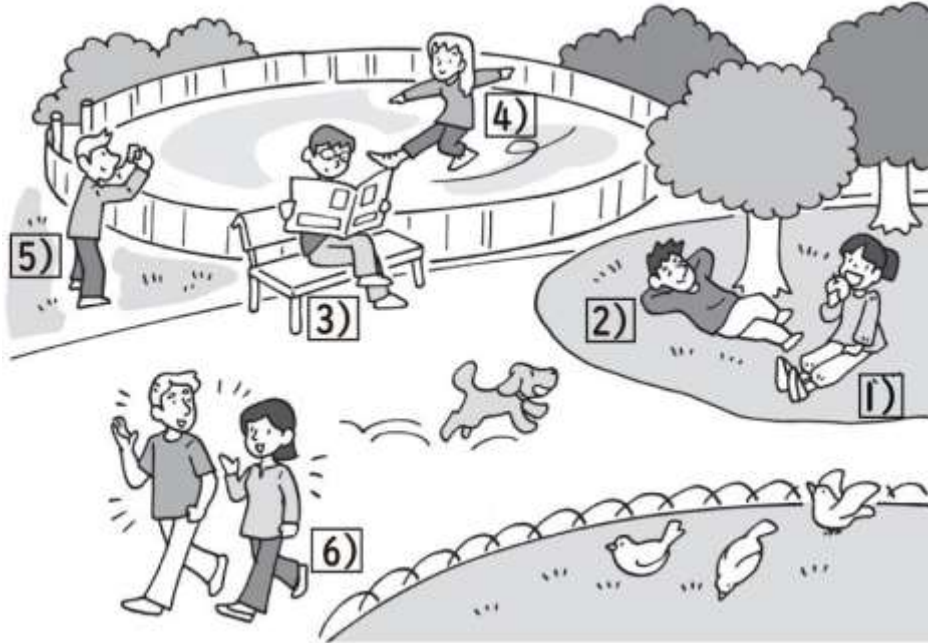
	さん	さん	さん
れい) かぞくに何とよばれていますか。			
1) 友だちに何とよばれていますか。			
2) () に ほめられたことがありますか。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
3) () に みちを聞かれたことがありますか。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
4) いつもかぞくにおこされていますか、一人でおきていますか。	かぞく・一人	かぞく・一人	かぞく・一人
5) (※) に しょうたいされたことがありますか。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ

はっぴょう

() さんは () に () 。

なまえ 名前： _____

15 ～のに



1) 雨がふっているのに、外で _____。

2) 雨がふっているのに、木の下で _____。

3) 雨がふっているのに、ベンチで _____。

4) 雨がふっているのに、 _____。

5) 雨がふっているのに、外で _____。

6) 雨がふっているのに、外で _____。

名前：なまえ _____

16 ～なければなりません

れい) A: りゅうがくする前に、何をしなければなりませんか。

B: (ビザをとら) なければなりません。

1) 学校を休むとき、何をしなければなりませんか。

() なければなりません。

2) しょくじをする前に、何をしなければなりませんか。

() なければなりません。

3) プールでおよぐ前に、何をしなければなりませんか。

() なければなりません。

4) アルバイトのとき、何をしなければなりませんか。

() なければなりません。

5) ()、何をしなければなりませんか。

() なければなりません。

名前：なまえ _____

16 ～なければなりません(インタビュー)

れい) A: (いっしょに サッカーを し) ませんか。

B: すみません。(アルバイトに 行か) なければならぬんです。

A: そうですか。ざんねんですね。じゃ、またこんど。

しつもん: () ませんか。

こたえ: すみません。() なければならぬんです。

こたえ	れい) B さん	1) さん
	アルバイトに行く	
	2) さん	3) さん

14 受身形(インタビュー)

活動

①インタビューシートを配り、例と1)の質問をして、各自自分の答えを余白に書くよう指示する。

2) 3) 5) はTが適当な言葉を入れて質問し、口頭で答えてもらう。

※Q&Aの途中で、以下のことを指示する。

・2) 3) 「先生・友達・家族・人の名前・日本人・外国人」など「人」を入れるように指示し、Sは質問文の()に自分の質問を記入する。

・5) 「パーティー・結婚式・日本人のうち」など、イベントや場所を入れるように指示し、Sは自分の質問を記入する。

②立ち上がって、3人にインタビューするよう指示。

※Sのレベルと時間次第で、2)何と言ってほめられたか、3)どこの場所を聞かれたか、5)行ったかどうか、行った人はどうだったか(感想を聞く)など、内容を膨らませるとよい。

15 ~のに

活動

①ワークシートを配り、何をしているか確認する。

②「晴れの日、外は気持ちがいいですね。でも今日は雨です」と言って、各自自分のイラストに雨を降らせる(雨をかきこむ)よう指示。

③「雨のとき、外でしますか。普通はしませんね。でも、この人たちはしています。『雨が降っているのに』を使って言いましょう」と言って、S全体で口頭での確認をする。

④ワークシートに書くよう指示し、各自答えを記入する。

⑤ペアでチェックしあってから、指名して、1つずつSに答えてもらって板書して、オープンチェック。

※時間がない場合は宿題にして、次回クラスでチェック、または集めてTがチェックしてもよい。

解答例

- | | | |
|---------------|--------------|----------------|
| 1) ごはんを食べています | 2) ねています | 3) しんぶんを読んでいます |
| 4) スケートをしています | 5) 写真をとっています | 6) さんぽしています |

16 ～なければなりません

活動

- ①T が例の質問をして、S に自由に答えてもらう。数人の S に再度質問し、答えを板書して例として示す。
 - ②ワークシートを配り、各自記入。
 - ③ペアでチェック後、指名して S に答えてもらって、板書してオープンチェック。
- ※さらに、指名した S と違う答えはどんどん出してもらう。いろいろと言えることを楽しむ。

16 ～なければなりません(インタビュー)

活動

- ①インタビューシートを配り、例の A を T が読み、S に B を一緒に読んでもらう。「なければならない」が誘われたときの断りの言い方になることを伝える。全体の会話の流れ、活動の確認をする。
- ②「_____ませんか」の部分に、各自友達を誘いたいことを記入するよう指示。また、断る練習をするので、しなければならない用事を考えて、開いているところを書いておくように指示する。(T は机間巡視してチェック)
- ③例のように、誘った相手の名前と誘って断られた理由を書くよう指示。
- ④立ち上がって、クラス内で 3 人の人を誘い、会話する。

ゴシック体(このフォント)はTの発話を表す。□内の表現を【 】の部分に代入して質問をする。

13 ～という意味

(1)補助教材の「絵カード」を見せて、文を言ってもらう。

(2)【礼状】はどういう意味ですか。

招待状 / 不在 / お手洗い

(3) (地図記号やクリーニングのマークなどを見せて) これはどういう意味ですか。

誰も答えられなければ、Sに「それはどういう意味ですか」と聞いてもらい、Tが答える。

14 受身形

(1)【友達 / 家族】に何と呼ばれていますか。

(2)子供のとき、【友達 / 家族】に何と呼ばれていましたか。

(3)T: 【コピー】をお願いします。

SI: はい。(S全体に) 私は先生に【コピー】を頼まりました。

T: パーティーに来てください / 日本語が上手になりましたね / 一緒に映画に行きませんか / お名前は?(その他、クラス・専門・学部・住所なども可)

SI: パーティーに招待されました / ほめられました / 映画に誘われました / 名前を聞かれました

15 ～のに

「【たくさん勉強したのに】」と板書する。SIに後件を考えてもらい、出てきた答えを板書して、SIに全文を言ってもらう。その後、S全体で「SIさんは～」と言う。

ゆうべ早く寝たのに / ケーキが食べたいのに / 友達の妹はまだ10歳なのに

16 ～なければならない

(1) 【学校】のルールを教えてください。と言って、出てきた答えを板書してSで言ってもらおう。

寮 / 家

例)私の学校では、制服を着なければなりません。

9時までに来なければなりません。…

私の寮では、10時に電気を消さなければなりません。

私は掃除をしなければなりません。…

(2)以下のように板書する。

(板書)

すみません、_____ なければならないんです。

【一緒にコーヒーを飲みませんか。】と誘う。

Sに下線部分を考えてもらい、出てきた答えを板書してS全体で言ってもらおう。

日曜日映画を見に行き / みんなでカラオケに行き / 今日一緒に日本のアニメを見

なまえ 名前： _____

17 だれが^{さんか}参加してもいい

_____に ことばを ^か書きましょう。

例) テストのとき、辞書^{じしょ}を ^{つか}使って _____ もいいです。

(1) このパン、_____ もいいですか。

(2) ねつが^さ下がったら、学校^{がっこう}に _____ もいいですよ。

(3) さむいので、まどを _____ もいいですか。

^{つか} 使 う	^し 閉める	^た 食べる	^い 行く
---------------------------------	---------------------	---------------------	--------------------

18 どんなものをあげるんですか

いい ものを えらびましょう。

例) このパン、たくさんあるから1つ (あげる ・さしあげる) よ。

(1) 毎日^{まいにち}うちのねこにえさを (やります ・さしあげます)。

(2) 社長^{しゃちょう}にベトナムのおみやげを (やりました ・さしあげました)。

(3) A: この字^じが^よ読めません。

B: じゃ、教^{おし}えて (あげる ・さしあげる) ね。

なまえ 名前： _____

19 あげなくてもいい

_____に ことばを ^か書きましょう。

例) ^{れい}土曜日は学校へ ^{どようび がっこう} ^い行かなくて ^ももいいです。

(1) このアニメ、おもしろくなかったら、_____ ^もいいですよ。

(2) ^{きのう}昨日そうじしましたから、^{きょう}今日は_____ ^もいいです。

(3) ^{まいにち}毎日_____ ^もかまいませんが、ときどきいっしょにジョギングしませんか。

^い行~~く~~ ^み見る ^{やる}やる ^{はし}走る

20 あげたほうがいい

_____に ことばを ^か書きましょう。

例) ^{れい}雨が降りそうだから、^{あめ ふ}かさを ^も持って ^い行った _____ ^{ほう}が ^{いい}ですよ。

(1) 明日はテストですから、_____ ^{ほう}が ^{いい}ですよ。

(2) ^{せんせい}先生の話 ^{はなし}はよく _____ ^{ほう}が ^{いい}ですよ。

(3) ^{たいせつ}大切なことはノートに _____ ^{ほう}が ^{いい}ですよ。

^も持~~って~~ ^い行~~く~~ ^き聞く ^か書く ^{やす}休む

なまえ 名前： _____

21 あげることになります

_____に ことばを か 書きましょう。

れい
例)



(1)



(2)



(3)



れい 例) 学校が^{がっこう}終わったら、アルバイトを ^おする _____ ことにしました。

(1) 来年、彼女と ^{かのじょ} _____ ことにしました。

(2) 高校を ^{こうこう}卒業したら、大学に行かないで、 ^{だいがく} _____ ことにしました。

(3) ひらがなを _____ ことにしました。

解答

17 (1) 食べて (2) 行って (3) 閉めて

18 (1) やります (2) さしあげました (3) あげる

19 (1) 見なくて (2) やらなくて (3) 走らなくて

20 (1) 休まない (2) 聞いた (3) 書いた

21 [解答例] (1) けっこんする (2) はたらく (3) 練習する

なまえ
名前： _____

17 とてもいい(ポスター作り)

- ・ ワークシートはありません。
- ・ 具体的な進め方は「ワークシート使い方ガイド」を参照してください。

なまえ
名前：

16・17・19 ～なければなりません・～てもいい・～なくてもいい(ホテルのあんない)

おきやくさまにおねがい

チェックイン・チェックアウト

＊チェックインは15時から23時までです。

＊チェックアウトは12時です。

＊いぬ・ねこなどのペットをつれてとまることはできません。

＊おしはらいはチェックアウトのとき、げんきんかクレジットカードでおねがいします。

サービス

おしょくじ

＊レストラン

朝 食：7：00～10：00

夕 食：17：30～21：00

＊ルームサービスはございません。

＊レストランに食べ物や飲み物をもって入らないでください。

＊飲み物のじどうはんばいきは2かい、4かい、6かいにございます。

＊コンビニ：1かいにございます。8：00～20：00

おんせん

＊大よくじょう：5：00～25：00

そのた

＊じしんのときはエレベーターを使わないでください。

＊ホテルの中で、お友だちと話すときはロビーでおねがいします。

＊外へのお電話ははじめに0をおしてください。

A B K ホテル

なまえ
名前：

しつもん

- 1) チェックインします。夜 10 時にホテルへ行ってもいいですか。
(はい・いいえ)
- 2) チェックインのとき、お金をはらわなくてもいいですか。
(はい・いいえ)
- 3) ペットといっしょにとまってもいいですか。 (はい・いいえ)
- 4) げんきんではらわなくてもいいですか。 (はい・いいえ)
- 5) 朝 6 時にレストランへ行ってもいいですか。 (はい・いいえ)
- 6) 夜 6 時に夕食を食べてもいいですか。 (はい・いいえ)
- 7) コンビニで買った食べ物をレストランで食べてもいいですか。
(はい・いいえ)
- 8) 飲み物がほしいとき、コンビニで買わなければなりませんか。
(はい・いいえ)
- 9) 夜 10 時におんせんに入って、朝 7 時にもういちど おんせんに入ってもいいですか。 (はい・いいえ)
- 10) じしんのとき、エレベーターを使ってもいいですか。
(はい・いいえ)
- 11) 友だちが会いに来たら、へやで話してもいいですか。
(はい・いいえ)
- 12) ホテルの電話から外に電話してもいいですか。 (はい・いいえ)

TRY! N4 【3 けっこん^{しき}式(2)】

ワークシート

なまえ
名前： _____

19・20 ～なくてもいい(インタビュー)

れい) A: しゅくだいを しなくても いいですか。

B1: はい、しなくてもいい

B2: う～ん、したほうがいい

B3: いいえ、しなければならない

と思います。

	さん	さん	さん
れい) しゅくだいを しない	はい・△・いいえ	はい・△・いいえ	はい・△・いいえ
1) しゅくだいを しない	はい・△・いいえ	はい・△・いいえ	はい・△・いいえ
2) ことばを おぼえない	はい・△・いいえ	はい・△・いいえ	はい・△・いいえ
3) 漢字を 書かない	はい・△・いいえ	はい・△・いいえ	はい・△・いいえ
4) CDを 聞かない	はい・△・いいえ	はい・△・いいえ	はい・△・いいえ

はっぴょう

() さんは () と言いました。

名前：なまえ _____

20 [～た・～ない]ほうがいい

れい) びょうきの友だちに何と言いますか。

(かえって ねた) ほうがいいですよ。

() ほうがいいですよ。

1) 今日の夕方雨がふります。出かけるかぞくに何と言いますか。

() ほうがいいですよ。

2) 明日テストがあるのにあそんでいる友だちに何と言いますか。

() ほうがいいですよ。

3) これから日本語のべんきょうをはじめる友だちに何と言いますか。

() ほうがいいですよ。

4) このクラスで、読むこと・聞くこと・ぶんぽう・ことば・漢字・会話のどれを

いちばんたくさんべんきょうしたほうがいいと思いますか。どうしてですか。

() をいちばんたくさん勉強したほうがいいと思います。

() ですから。

5) あなたの国の人の生活を考えましょう。

みどりが少なくても生活がべんりになったほうがいいですか、ふべんでもみどりが

がたくさんあるところで生活したほうがいいと思いますか。

() ほうがいいと思います。

() ですから。

17 ～てもいい(ポスター作り) ※ワークシートなし

配布物

グループに1枚、A3以上の大きさの紙。色付きの紙だとよい。

活動

①学校のルールについて、以下のようにTが質問して、Sに「はい、～てもいいです」「いいえ、だめです」と答えてもらう。質問しながら「ジュース」「お弁当」「たばこ」などとキーワードを板書していく。

- ・教室でジュースを飲んでもいいですか
- ・教室でお弁当を食べてもいいですか
- ・教室でたばこを吸ってもいいですか
- ・クラスで勉強しているとき、寝てもいいですか
- ・テストのとき、ペンで答えを書いてもいいですか など

※質問事項は、実情に即して適宜追加してよい。

②板書のキーワードを参考に、Sに質問してもらって、Tが答える。

③その後、板書をもとにペアで質問しあう。

④グループで、学校のルールを「～てもいいです・～ないでください」の表現を使って紙に書く。みんなに見てもらえるよう、字の大きさや、色やイラストなどグループごとに工夫するよう伝える。(作業中、Tは机間巡視してSの相談に乗ったり、アドバイスしたりする)

⑤実際に貼りだして、他のグループの作品を見る時間を取り、シェアする。

16・17・19 ～なければなりません・～てもいい・～なくてもいい(ホテルのあんない)

活動

①ワークシートを配り、「これは何ですか。どこにありますか。誰に何を知らせるものですか」と聞いて、確認する。

②ペアで読んで、相談しながら、質問の答えを書いていくよう指示する。

※わからない言葉は予想して答えるが、どうしてもわからなければ、他の人に聞いても調べてもよいと伝えておく。

③終わったら、クラス全体で再度読む。

④質問を1つずつ、指名して答えてもらいながら、答えをチェックしていく。

解答例

- 1) はい 2) はい 3) いいえ 4) はい 5) いいえ 6) はい
7) いいえ 8) いいえ 9) はい 10) いいえ 11) いいえ

19・20 ～なくてもいい(インタビュー)

活動

- ①インタビューシートを配布し、TがS全体に例の質問し、各自自分の答えを言うよう指示する。答えはバラバラでよい。「はい」と答えたS1に、再度質問して答えてもらい、インタビュー結果の書き方を示す。「う～ん」と答えたS2・「いいえ」と答えたS3に再度質問し、同様に書き方を示す。
- ②S全体で1)～4)の質問の練習をする。
- ③ペアで、一度Q&Aを練習してから、立ち上がって、3人にインタビューするよう指示する。
- ④インタビューシートの下部に書いてあるような形で結果をまとめるよう指示し、数人に結果を発表してもらう。

20 [～た・～ない]ほうがいい

活動

- ①ワークシートを配布し、問題の文を読みながらシチュエーションをQ&Aで確認する。
例) 誰が病気ですか。今この人たちはどこにいますか。
 - 1) 今どこにいますか。今、雨が降っていますか。
 - 2) 明日何がありますか。皆さんはテストの前の日に勉強しますか。この友達はなにをしていますか。
いいですか、よくないですか。
 - 3) 皆さんはどれくらい日本語を勉強しましたか。この友達は日本語を勉強したことがありますか。
 - 4) 日本語はいろいろ勉強することがあります。読むこと、聞くこと、文法、言葉、漢字、会話。
皆さんはどれが一番たくさん勉強したほうがいいのかと思いますか。どうしてですか。
書いてください。
 - 5) 生活は便利なほうがいいですね。緑は多いほうがいいですね。
便利な生活と緑と、どちらがいいですか。
- ② 1)～3) ペアで相談しながら、できるだけたくさんアドバイスを書くように言う。
4) 5) 自分の意見を書いてから、ペアの友達と見せ合うよう指示する。
(Tは机間巡視してチェック)
- ③クラス内で発表してもらい、板書してシェアする。いろいろな答えが出ることを楽しむ。

ゴシック体(このフォント)はTの発話を表す。□内の表現を【 】の部分に代入して質問をする。

17 ～てもいい

(1) 今日、Sさんのうちへ行ってもいいですか。

(2) 日曜日、何をしますか。

(答えたSに)一緒に～てもいいですか。

(3) 【教室】で何をしたいですか。

(答えたSに)「～てもいいですか」と聞いてください。

学校の図書室 / 学校の食堂

18 あげる

(1) 日本人と友達になったら、国のものをあげますか。何をあげますか。

※あげるものの日本語の表現は、必要ならTが教える。使用頻度が低い言葉だったら母語でもよい。

(2) 友達の誕生日、プレゼントをあげましたか。

(はいのSに) 誰に何をあげましたか。

「いいえ」の場合は、どうしてですか。と聞く。

(3) 家族に何かをあげましたか。

(はいのSに) 誰に何をあげましたか。

「いいえ」の場合は、どうしてですか。と聞く。

(4) お金がたくさんあったら、誰に何をあげたいですか。

(5) 【妹さん】がいる人はいますか。

(挙手したSに) 【妹さん】に何か買ってあげましたか。何を買ってあげましたか。

弟さん・子供さん

(6) 【妹さん】に宿題を教えてあげますか。何を教えてあげますか。

弟さん・子供さん・友達

19 ～なくてもいい

(1) 皆さん、毎日忙しいですか。どうして忙しいんですか。

Sにしなければならないことを言ってもらって板書する。

○曜日は忙しくないですね。

Sに板書を参考に、「はい、～なくてもいいですから」と言ってもらう。

(2) タンさんは、ベトナムの結婚式では何もあげなくてもいいと言いましたね。皆さんはどう思いますか。何もあげなくてもいいと思いますか。

(はいのSに)「私は何もあげなくてもいいと思います。～ですから」と言ってもらう。

20 ～ほうがいい

(1) タンさんは、ベトナムの結婚式では何もあげなくてもいいと言いましたね。皆さんはどう思いますか。何かあげたほうがいいと思いますか。

(はいのSに)「私は何かあげたほうがいいと思います。～ですから」と言ってもらう。

(2) 【朝起きられなくて遅刻する】学生がいたら、何と言ってアドバイスしますか。

授業のときいつも寝る / 授業中、友達と勉強のことじゃないことを話す / うちで勉強しない

(3) 【友達の誕生日】、お祝いをあげなくてもいいと思いますか、あげたほうがいいと思いますか。どうしてですか。 ※理由も言ってもらう。

友達が留学するとき / 友達に子供が生まれたとき / 友達が家を建てたとき /
友達が大学に入ったとき / 友達が会社に入ったとき

21 ～ことにする

皆さんは日本語が上手になりたいですか。

何をしたらいいと思いますか。毎日勉強する？ 友達と日本語で話す？ 毎日漢字を10覚える？…

何をしますか。決めて、「今日から～ことにします」と話してください。

Sから出なければ、トピックは「健康」でもいい。毎朝早く起きたほうがいいですね、起きていますか。／ジョギングしたほうがいいですね、ジョギングしていますか。などと質問する。

1. 並^{なら}べましょう。7×5=35

(1) からだに いいので、毎日^{まいにち} _____ に しました。

- ① 野菜^{やさい} ② こと ③ 食べる^た ④ を

(2) うちでは、いつも、私^{わたし}が 犬^{いぬ}に _____。

- ① を ② います ③ あげて ④ ごはん

(3) ごはんは、_____ ですが、やさいを たくさん 食^たべて ください。

- ① なくても ② 自分^{じぶん}で ③ 作^{つく}ら ④ いい

(4) 頭^{あたま}が 痛^{いた}かったら、お酒を _____ いいですよ。

- ① 飲^のまないで ② 寝^ねた ③ 早^{はや}く ④ ほうが

(5) 「CEO」は、_____ 意^い味^みですか。

- ① いう ② 日本語 ③ どう ④ で

クラス： _____ 番号： _____ 名前： _____

2. いいものを^{えら}選びましょう。 $7 \times 5 = 35$

(1) A: 先生^{せんせい}、おなかが ^{いた}痛いので、もう { ^{かえ}帰っても ・ ^{かえ}帰らなくても } いいですか。

B: えっ、だいじょうぶですか。いいですよ。

(2) 外国へ ^い行くとき、パスポートが { なければなりません ・ なくてもいいです }。

(3) 今日^{きょう}は ^{にちようび}日曜日 { ^のに ・ ^{なの}に }, ^{かいしゃ}会社へ ^い行くんですか。

(4) スミスさんに { ^{さそ}誘われた ・ ^{さそ}誘った } ので、^{らいしゅう}来週 ^みやきゅうを ^み見に ^い行きます。

(5) 私^{わたし}は、社長^{しゃちょう}に ^{くに}国の ^{おかし}おかしを { ^{あげ}あげました ・ ^{さしあげ}さしあげました }。

3. 質問^{しつもん}を書きましよう。それから^{こた}答え^かを書きましよう。 $5 \times 6 = 30$

(1) しつもん： _____

こたえ： _____

(2) しつもん： _____

こたえ： _____

(3) しつもん： _____

こたえ： _____

3 質問例

教師は、以下の質問例の中から 3 つを選ぶ。まず、教師が質問を 1 つ読み上げ、学習者はそれを 1 行目に書く。次に、学習者は自分自身の答えを 2 行目に書く。残り 2 つの質問も同様に行う。

- ・ 部屋で、たばこを吸ってもいいですか。
- ・ 今週の日曜日、なにをしなければなりませんか。
- ・ 「すみません、これ、ください。」の「すみません」は、どういう意味ですか。
- ・ 皆さんは、家族に何と呼ばれていますか。
- ・ 「お母さんの誕生日」に、なにをあげますか。
- ・ 子どもは、たくさん勉強したほうがいいですか。たくさん遊んだほうがいいですか。

解答

- 1 (1) ①→④→③→② (2) ④→①→③→② (3) ②→③→①→④
(4) ①→③→②→④ (5) ②→④→③→①
- 2 (1) 帰っても (2) なければなりません (3)なのに (4) 誘われた
(5) さしあげました
- 3 質問：（読み上げた質問が正しく書きとれていれば可とする。）
答え：（文として完成してれば可とする。）

TRY! N4 【4 わたし まち 私の町ハノイ】

みほんぶん ふくしゅう
見本文の復習

なまえ
名前： _____

みなさん、こんにちは。今日は私
の町をしょうかいしたいと思います。
私の町はベトナムのハノイです。み
なさん、① か。
② 。ハ
ノイは③、きれいな花が
たくさん咲きます。それで町はとて
も美しくなります。



ハノイは④ ずっと小さいですが、たくさん湖があります。町
の中心の湖はとても有名です。私は⑤ のまわりを⑥
好きです。湖はあまり大きくないので、まわりを⑦ 1時間かか
りません。湖の中にあるお寺には大きいかめが⑧ います。と
ても大きいかめですから、ぜひ見てください。

また、湖の近くには屋台がたくさん⑨。近くへ行くと、
いつもいい⑩。この写真を見てください。何を食べている
かわかりますか。これはフォーを⑪。フォーはお米
で作られたベトナムの食べ物です。⑫？

みなさん、ベトナムには、このほかにもきれいなところやおいしい食
べ物がたくさんあります。ぜひ一度行ってみてください。



- ① _____
- ② _____
- ③ _____
- ④ _____
- ⑤ _____
- ⑥ _____
- ⑦ _____
- ⑧ _____
- ⑨ _____
- ⑩ _____
- ⑪ _____
- ⑫ _____

名前：^{なまえ}_____

22 ^い行ったことがありますか

_____に ことばを ^か書きましょう。

例) ^{れい}私 ^{わたし}はハノイへ ^い行った _____ ことがあります。

(1) ^{わたし}私は UFO を _____ ことがあります。

(2) ^{わたし いちど がっこう}私は一度も学校を _____ ことはありません。

(3) ^{やまだ ねんまえ いちど}山田さんに3年前に一度 _____ ことがあります。

^い 行←	^あ 会う	^み 見る	^{やす} 休む
-----------------	-----------------	-----------------	------------------

23 ^しどんなところか知っていますか

_____に ことばを ^か書きましょう。

例) A: ^{れい}試合は何時に ^{し あい なんじ はじ}始まりますか。

B: さあ、何時に ^{なんじ はじ}始まる _____ か、わかりません。

(1) A: ^{りょうり}料理はいつできますか。

B: そうですね。いつ _____ か、聞いてみます。

(2) A: ^{わたし}私のスマホはどこに _____ か、知っていますか。

B: さあ。 ^{つくえ うえ}机の上にありますか。

(3) A: そのシャツ、いいですね。いくらでしたか。

B: すみません。いくら _____ か、^{わす}忘れしました。

24 ^{がつ}7月になると

(3) かぎが ^{いえ}、^{はい} 家に入れません。

~~い~~行きます ありません い入れます た食べます

25 ハノイは東京よりずっと小さいです

(3)



(3) は ^{きた}より北にあります。

なまえ 名前： _____

26 その ^{みづうみ}湖 のまわり

いい ものを えらびましょう。

例) A: き^{のぼ}のう^{やま}登った山はとてもきれいでした。

B: (その ・ あの) 山、どこにあるんですか。

(1) A: あたら^{ふく}新しい服^かを買ったんです。

B: (その ・ あの) 服、どこで買ったんですか。

(2) A: たなか^{おぼ}田中さんのこと、覚えていますか。

B: はい、覚えています。(その ・ あの) 人^{ひと}は元気^{げんき}ですか。

(3) A: あたら^{えいが}新しい映画^{はじ}が始まりました。

B: そうですか。(その ・ あの) 映画^{えいが}、一緒^{いっしょ}に見^みに行きませんか。

名前： ^{なまえ} _____

27 ^{さんぽ}散歩するの^すが好きです

1. _____に ^{ことば}ことを ^か書きましょう。()は 「が・を」のどちらかを
えらびましょう。

例) 小林^{れい}さんはギターを ^{こばやし}ひくの (^{じょうず}が) 上手です。

(1) 私^{わたし}は海外^{かいがい}を _____ () ^す好きです。

(2) A: どれがBさんの^{じてんしゃ}自転車ですか。

B: あそこに _____ (^{わたし}私) のです。

(3) 友だち^{とも}といっしょにうたを _____ (^{たの}楽しい) です。

(4) 病気^{びょうき}になったので、お酒^{さけ}を _____ () やめた。

~~ひきます~~ あります ^の飲みます ^{りょこう}旅行します うたいます

2. いい ものを えらびましょう。

例) 私^{わたし}はイタリアに行った (こと) の () があります。

(1) 全部^{ぜんぶ}見る (^{じかん}こと ・ の) に1時間もかかる。

(2) この資料^{しりょう}をコピーする (^{てつだ}こと ・ の) を手伝ってください。

(3) 明日^{あした}、国^{くに}に帰^{かえ}る (^{こと} ・ の) になりました。

なまえ 名前： _____

28 ある 歩くのに1時間かかりません

いい ものを えらびましょう。

例) テレビは日本語を勉強する (のに ・ ので) 役に立ちます。

(1) 作り方を習った (のに ・ ので) 作ってみました。

(2) たばこをやめる (のに ・ のが)、1年かかりました。

(3) 休日に買い物に行く (のに ・ のが) 好きです。

(4) これは、料理をする (のに ・ のが ・ ので) 使います。

29 かめがかざられています

_____に 受身形を 書きましょう。

例) 今夜ここでパーティが ひら開かれ ます。

(1) 東京スカイツリーは2012年に _____ ました。

(2) 彼はクラスで一番頭がいいと _____ います。

(3) 飛行機はライト兄弟によって _____ ました。

ひら 開 ←	い 言う	はつめい 発明する	た 建てる
-----------	---------	--------------	----------

解答

22 (1) 見た (2) 休んだ (3) 会った

23 (1) できる (2) ある (3) だった

24 (1) 入れると (2) 食べると (3) ないと

25 (1) 富士山・高尾山 (2) 今日・きのう (3) 京都・大阪

26 (1) その (2) あの (3) その

27-1 (1) 旅行するの・が (2) あるの・が (3) うたうの・が (4) 飲むの・を

27-2 (1) の (2) の (3) こと

28 (1) ので (2) のに (3) のが (4) のに

29 (1) 建てられ (2) 言われて (3) 発明され

名前： なまえ _____

22 ～たことがある(インタビュー)

れい A：ふじさんを（ 見た ）ことがありますか。



B1：はい、（しゃしんで）見たことがあります。 B2：いいえ、見たことはありません。

	さん	さん	さん
れい) ふじさんを（ 見た ）ことがありますか。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
1) スキーを（ ）ことがありますか。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
2) しんかんせんに（ ）ことがありますか。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
3) 日本のおさを（ ）ことがありますか。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
4) 日本のきものを（ ）ことがありますか。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
5) （ ）ことがありますか。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ

はっぴょう

（ ）さんは（ ） ことがあります（ます／ません）。

名前：なまえ _____

23 疑問詞+か(グループワーク・インタビュー)

わたしたちは（ ）についてしらべました。

1. しらべてこたえを書きましょう。

こたえ

- | | |
|------------------|-----|
| 1) 日本のどこにありますか。 | () |
| 2) 何がおいしいですか。 | () |
| 3) 有名なものは何ですか。 | () |
| 4) おみやげは何かいいですか。 | () |
| 5) いつ行ったらいいですか。 | () |

2. しつもんしましょう。こたえがわからなかったら、おしえてあげましょう。

- 1) (~は日本のどこにあるか) 知っていますか。
- 2)
- 3)

名前：^{なまえ} _____

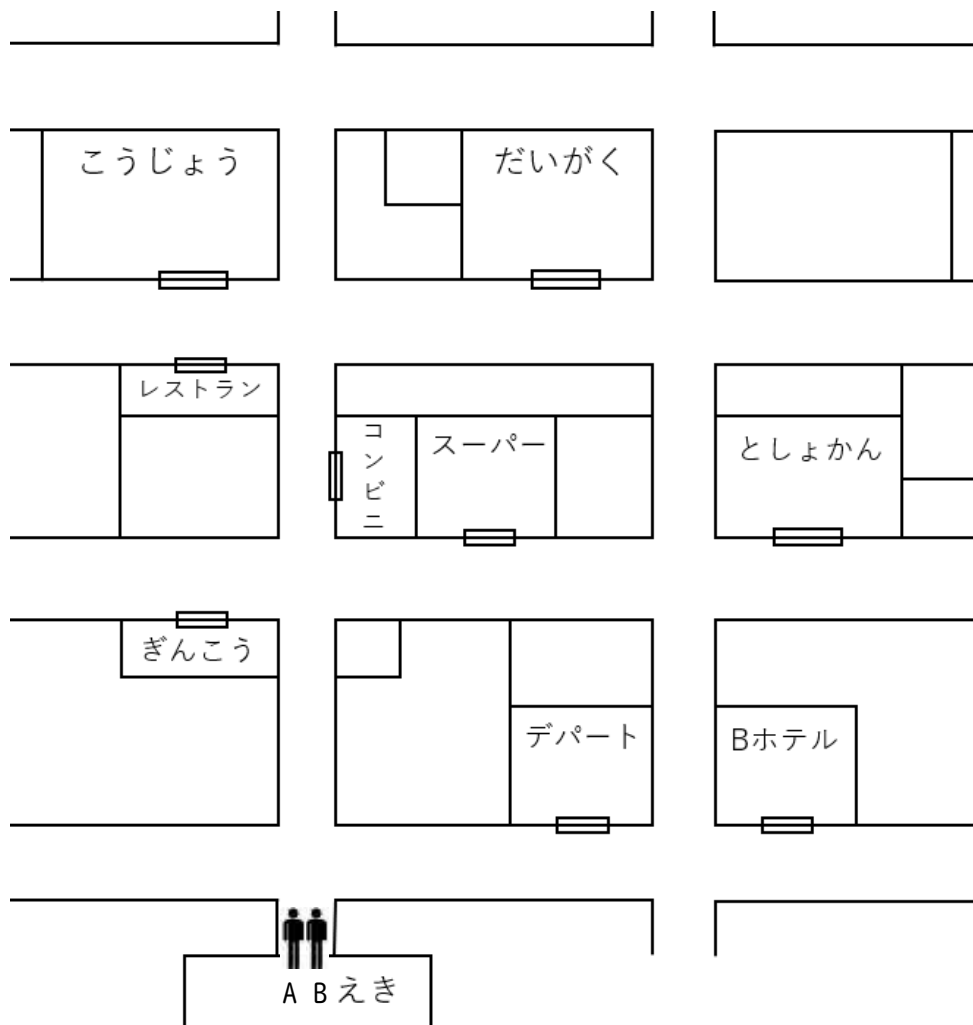
24 ～と、～

みちあんない A

ことば：右・左・まっすぐ・こうさてん・行く・まがる・わたる

A：すみません。（デパート）はどこですか。

B：（このこうさてんを 右に まがって、まっすぐ 行くと、左に ）ありますよ。



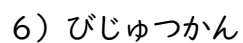
れい) デパート

- | | | |
|----------|----------|----------|
| 1) ぎんこう | 4) こうじょう | 7) スーパー |
| 2) レストラン | 5) Bホテル | 8) としょかん |
| 3) コンビニ | 6) だいがく | |

ワークシート

なまえ
名前： _____

B: (このこうさてんを 右に まがって、まっすぐ 行くと、左に) ありますよ。



TRY!N4 【4 ^{わたし まち}私の町ハノイ(1)】

ワークシート

なまえ
名前： _____

25 〜は〜より〜

ASK マート



1こ 98円



1こ 150円



1パック 450円



1つ 40円



トマト
1パック 165円



ぎゅうにゅう
160円



100g 220円



1パック 160円



1つ 150円



TRY!N4 【4 ^{わたし まち}私の町ハノイ(1)】

ワークシート

なまえ 名前： _____

トライストア …try store…

こんしゅうの おすすめ



100g 190円



1こ 90円



1パック 160円



1つ 95円



1パック 420円



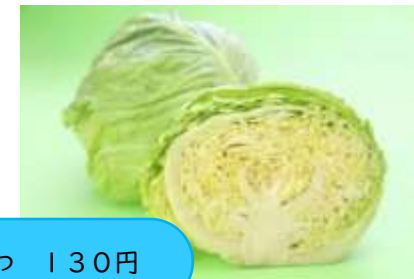
1つ 160円



1つ 35円



1パック 190円



1つ 130円

TRY! N4 【4 ^{わたし まち}私の町ハノイ(1)】

ワークシート

名前：なまえ _____

27 ~の(インタビュー)

れい A：歌を歌うのが好きですか。



B1：はい、好きです。 B2：いいえ、好きじゃありません。

	さん	さん	さん
れい) 歌を歌うのが好きですか。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
1) () のが好きですか。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
2) () のをしていますか。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
3) 今、いちばんほしいのは何ですか。			
4) 日本へ (行く・来た) のはいつですか。			
5) 日本へ (行く・来た) のはどうしてですか。			

はっぴょう

() さんは () のが好きです。 / のをしています。
 () さんが いちばんほしいのは () です。
 () さんが 日本へ来たのは () 。

名前：なまえ _____

29 受身形

しつもんしましょう。

れい 日本の学校のにゅうがくしきはいつおこなわれますか。

学校のにゅうがくしき・いつおこなう	日本 4 月	()
そつぎょうしき・いつおこなう		

・となりのともだちに、ともだちのくにのことを聞きましょう。

1) このおてらは東京でいちばん古いといわれています。名前は「せんそうじ」です。

先生にしつもんしましょう。

このおてら・いつ・たてる	
このおてら・何とよぶ	
このもん・何とよぶ	
このもん・いつ作る	



2) みんなのくにのゆうめいなものを教えてください。

わたしのくに ()

何とよばれていますか。		
いつ作られましたか。		
何がかざられていますか/おかれていますか。		

22 ～たことがある(インタビュー)

活動

①インタビューシートを配り、例の質問をして、各自自分の答えを余白に書くよう指示する。

②

1)～4) 1つずつ、どんな動詞が入るか聞き、出て来た動詞を入れて、Tが質問し、口頭で答えてもらってから、各自質問できるように()内に動詞を記入するよう指示する。

5) 同様に聞きたいことを各自書くよう指示。

(Tは机間巡視してチェック)

③立ち上がって、3人にインタビューする。

④各自、結果をインタビューシートの下部に書いてあるような形で書き、発表する。

23 疑問詞+か(グループワーク・インタビュー)

活動前作業

①「日本の有名な所を知っていますか・どこを知っていますか」などと聞き、出てきた地名を板書する。

②板書の地名を示しながら、質問し、出てきた答えを板書する。「皆さん、京都や北海道のことを知りたいですね。どんなことを知りたいですか」と言い、「おいしいもの・お土産」など出てきた答えを板書して示した後、「～は何かおいしいか知っていますか」「～のおみやげは何かいいか知っていますか」などと聞く。

③4、5人のグループを作り、「調べたい場所を決めて、みんなで調べましょう」と言って、日本の好きな観光地を選んで、調べるよう指示。

※調べる場所は各グループで相談して決めてもよいし、各自の希望を聞いて、同じ希望の人を集めてグループを作ってもよい。ただし、場所が重ならいよう調整する。

活動

①各項目の答えを調べて、結果をメモしておくよう指示。5)の答えは「春・夏・秋・冬」または「～月」と書くよう伝える。(Tは机間巡視してアドバイス)

②2)～5)の質問の仕方(～は日本のどこにあるか知っていますか)を練習する。

※練習はグループ内で行ってもよいし、全体で行ってもよい。全体でする場合は、「～」部分には自分たちの調べた場所を入れて言うよう指示して行う。

※1)の答えは「ここです」と日本地図の場所を示すことを、このとき一緒に伝える。

③それぞれが別のグループの人に質問し、答えてもらい、相手がわからなかったら教えてあげるよう指示してインタビュー活動をする。

※混乱を避けるため、1グループと2グループ、3グループと4グループ同士が先に質問しあい、終わったら、1と3、2と4で行うなど、クラスの実情に合わせて指示するとよい。

24 ~と、~

活動前作業

- ①ペアに A または B のワークシートを配り、道案内に必要な言葉を確認する。
 - ②T が A の質問をし、S 全体で答えてもらって、質問した人は自分の地図の該当する場所に書き込むよう指示し、やり方を示す。
- ※レベル次第で、ペアでの活動前に、クラスを 2 つに分けて Q&A の練習をしてもよい。

活動

- ①ペアで、初めに A が 1) ~ 8) の質問をして、B が答え、A は地図に書き込む。終わったら、役割を変えて、B が質問し、A が答えて、B が記入する形で、道を聞く活動をする。(T は机間巡視してチェック)
 - ②時間があれば、T が質問し、S に答えを板書してもらってから、クラス全体で確認する活動をすると定着が図れる。
- ※さらに時間があれば、S の状況などを考慮して、機械の使い方・料理の作り方などをペアまたはグループで相談して作成し、説明してもらってもよい。

解答例

みちあんない A

- 1) このみちをまっすぐ行って、2 つめのこうさてんを左にまがると、左にありますよ。
- 2) このみちをまっすぐ行って、3 つめのこうさてんを左にまがると、左にありますよ。
- 3) このみちをまっすぐ行って、2 つめのこうさてんをわたると、右にありますよ。
- 4) このみちをまっすぐ行って、3 つめのこうさてんを左にまがると、右にありますよ。
- 5) このこうさてんを右にまがって、まっすぐ行って、こうさてんをわたると、左にありますよ。
- 6) このみちをまっすぐ行って、3 つめのこうさてんを右にまがると、左にありますよ。
- 7) このみちをまっすぐ行って、2 つめのこうさてんを右にまがると、左にありますよ。
- 8) このみちをまっすぐ行って、2 つめのこうさてんを右にまがって、まっすぐ行って、こうさてんをわたると、左にありますよ。

みちあんない B

- 1) このみちをまっすぐ行って、2 つめのこうさてんを右にまがると、右にありますよ。
- 2) このみちをまっすぐ行って、2 つめのこうさてんをわたると、左にありますよ。
- 3) このみちをまっすぐ行って、3 つめのこうさてんを右にまがると、左にありますよ。
- 4) このみちをまっすぐ行って、4 つめのこうさてんを右にまがると、右にありますよ。
- 5) このみちをまっすぐ行って、2 つめのこうさてんを右にまがってまっすぐ行くと、右にありますよ。
- 6) このみちをまっすぐ行って、2 つめのこうさてんを右にまがってまっすぐ行くと、左にありますよ。
- 7) このみちをまっすぐ行って、3 つめのこうさてんを右にまがって、まっすぐ行って、こうさてんをわたると、右にありますよ。
- 8) このみちをまっすぐ行って、3 つめのこうさてんを右にまがって、まっすぐ行って、こうさてんをわたると、左にありますよ。

25 ～は～より～

活動前作業

スーパーのチラシ（レアリア）を見せ、セールで安く買えることがあることを伝えるとイメージしやすい。

※ただし、レアリアを活動に使おうとすると、情報が多すぎて違う方向に関心が行ってしまうので、活動はワークシートの練習用チラシを使う。

活動

①ペアにどちらかの練習用チラシを配り、野菜やその他の食品の必要な言葉を確認する。さらに「ASK マートのりんごはいくらですか」などと聞き、答えてもらう形で、語彙の再確認をしながら、質問の仕方を示す。

②会話例を板書する。

A: (ASK マート) の (りんご) はいくらですか

B: (98) 円です。

A: (トライストア) は (90) 円です。

B: じゃ、(トライストア) の (りんご) は (ASK マート) より安いんですね。

A: じゃ、(トライストア) で買いましょう。

③クラス内またはグループで「～のりんごは～より安いです」のように、結果を発表しあって確認する。

※牛乳は、トライストアの方が値段は安いですが、大きさが小さいので実は割高になる。語彙の確認をしながら、それに気づくように導くとよい。

27 ～の(インタビュー)

活動

①インタビューシートを配り、Tが例の質問をして、答えてもらう形で確認する。さらに、「皆さんは何をするのが好きですか」と聞き、1) の () 内に好きなものを書くよう指示する。

②「皆さんは何をするのが速いですか」と聞き、出てきた答えを板書して、各自その中から自由に2) の () 内に記入するよう指示。

※Sから出ない場合は、「[歩く・食べる・話す]のが速い」などの例をジェスチャーで示し、その中から選んでもよい。また、「(時間が)早い」にして「起きる・寝る・学校へ来る」などでもよい。(漢字はともに未習なので指摘しない)

③3) はTが質問し、Sに自分の答えをメモしておくよう指示する。(Tは机間巡視してチェック)

④4) 5) は日本にいるか海外にいるかで、あらかじめどちらかを選んで、Tが質問し、答えてもらってから、(行く/来た)から選んで○を付けるよう指示する。

※あらかじめSの状況に合わせてシートに○をつけてからコピーしてもよい。

⑤Sのインタビューシートの内容チェック後、立ち上がって3人にインタビューするよう指示。

⑥結果をインタビューシートの下部に書いてあるような形で記入してから、数人に発表してもらう。(Tは机間巡視してチェック)

29 受身形

活動前作業

浅草寺について調べておく。ちなみに答えは「平安時代（628 年）に建てられた・浅草の観音様と呼ばれている・この門は正式名称は風神雷神門だが、雷門と呼ばれ、1960 年に作られた」。

活動

1)

- ①ワークシートを配り、ペアで内容をチェックするよう指示する。
- ②その後、例を S に質問してもらい、T が答える。1 つずつ、T が答えた結果を記入するよう指示して、それをもとに S に「日本の学校の入学式は 4 月に行われます」のように言ってもらう。
- ③同様に、1) も S が質問し、T が答える形で質問の練習をする。

※1) については、時間があれば、調べる時間を取って、T が質問し、S に答えてもらうこともできる。

2)

- ①自分の国の有名なイベントや建造物について、グループで調べて、発表してもらう。
- ※他の S に質問してもらい、発表グループが答える Q&A 形式にすることもできる。
- ②発表の間、他の S はワークシートの裏面にメモを取り、それぞれの発表後、「～はいつ建てられたと聞きました」のように言ってもらうとよい。
- ※名前は言いにくいので、あらかじめ S にカタカナで板書するよう指示してもよいし、T が板書で示してもよい。
- ※時間がなければ、1) 2) どちらか一方のみ行ってもよい。

ゴシック体(このフォント)はTの発話を表す。□内の表現を【 】の部分に代入して質問をする。

22 ～たことがある

(1)日本料理を食べたことがありますか。

(はいのSに)【何を】食べましたか。

どこで / いつ

(いいえのSに)食べてみたいですか。何を食べてみたいですか。

(2)【山に登った】ことがありますか。

川で泳ぐ / スキーをする / お菓子を作る

「はい」の場合は、いつしたのか、楽しかったかなど、追加で質問する。

23 疑問詞～か

(1)～(Sの国)へ旅行に来る人に、【どこが一番いい】か、アドバイスしてください。

いつが一番いい / 何が一番おいしい / お土産は何を買ったらいい

(2)【日本】へ行ったことがありますか。

行ったことがないS1に 行きたいですか。と聞く。「はい」の場合は、S2さん(行ったことがあるS)に何を聞きたいか、言ってください。と聞き、出てきた質問を板書する。Sに どこが一番よかったか教えてください。などと聞きたいことを質問してもらう。

(Sの国の町の名前)

24 ～と、～

(1)～(Sの国)は【～月】になるとどうなりますか。 ※「～の花が咲く」など、季節感のある月を選ぶ。

(2)皆さん、スマホを持っていますか。皆さんのスマホでどうすると【音楽が聞けます】か。

テレビを見る / 電話をかける / 写真を撮る / 写真を見る / インターネットで調べる

(自分のスマホで)「こうすると～できます」と言ってもらう。

(3)簡単な地図をかって、自分たちがいる場所を示し、道案内をしてもらう。

【図書館】はどこにありますか。

銀行 / 美術館 / コンビニ / デパート

25 ～より～

(1) クラスで【料理】が上手なSを挙げてもらい、そのSに Sさんの家族で誰が【料理】が上手か教えてください。

と言い、出てきた答えをもとに、以下のように質問する。

～(「お母さん」など家族)は【料理】が上手なんですね。～はSさんより【料理】が上手ですか。

英語 / 絵 / 歌

(2) ハノイはホーチミンより【人が多い】ですか。 ※都市名は適宜変更する。

公園が多い / 広い / にぎやか / 人が親切

26 その～

私は昨日、日本料理を食べました。その料理はちょっと甘かったです。などと例を示してから、皆さんは昨日どこへ行きましたか。何を食べましたか。説明してください。と質問する。Sには「〇〇へ行きました。〇〇を食べました。その〇〇は…」と説明してもらう。

27 ～の

(1) 【漢字を勉強する】のは楽しいですか、大変ですか。

料理を作る / 泳ぐ / 本を読む / 毎日学校へ来る

(2) 休みの日、何をするのが好きですか。

(3) 【宿題をする】のを忘れたことがありますか。

本を返す / テストに名前を書く / 財布を持って来る / 友達に連絡する

(4) ～(その日のニュースの出来事)のを知っていますか。

28 ～のに

(1) (使い方がわからない道具の写真などを見せて)これは何をするのに使いますか。

(2) 【テレビ】は日本語を勉強するのに役に立つと思いますか。

スマホ / 日本語の新聞 / 日本の歌 / 漢字

29 受身形

(1) ベトナムでは米がたくさん作られていますね。他にどんなものが作られていますか。

(2) 米は輸出されていますか。他に何か輸出されていますか。

(3) この学校では【入学式】はいつ行われますか。

卒業式

(4) 日本では【入学式】はいつ行われますか。

卒業式

なまえ 名前： _____

30 やたい 屋台がたくさんならんでいます

_____に ことばを 書きましょう。

例) 映画間の前に人がおおぜい なら 並んで いますね。

(1) 道が _____ いますよ。雨がふったんですね。

(2) コップが _____ いるので、あぶないです。

(3) 電車が _____ いたので、ちこくしました。

なら 並ぶ ぬれる と 止まる われる

31 いいにおいがします

_____に ことばを 書きましょう。

例) A: あ、佐藤さんの こえ 声 がするよ。

B: そうだね。だれと はな 話しているのかな。

(1) A: 今、大きな _____ がしました。

B: ううん、何も なに 聞こえなかったよ。

(2) A: いい _____ がするね。

B: ケーキを つく 作っているんです。

(3) A: この料理、 へん 変な _____ がします。

B: あ、さとうと しお 塩 (Salt) をまちがえました。

こえ 声 におい あじ 味 おと 音

32 ^た食べているところです

例) A: 上田さん、コピー機、使ってもいいですか?

B: ええ、どうぞ。ちょうど ^お終わった ところです。

(1) A: もうごはんを^た食べましたか?

B: ^{いま}今から ところです。

(2) A: 宿題、終わりましたか?

B: ^{いま}今 ところです。

(3) A: さっき田中先生が^{たなかせんせい}呼^よんでいましたよ。田中先生のところへ^{たなかせんせい}行^いきましたか。

B: はい、^{いま}今 ところです。

お ~~終わ~~る た 食 べる い 行 ってくる する

名前：^{なまえ}_____

33 おいしそうでしょう？

_____に ことばを ^か書きましょう。

例) A: 今年^{ことし}の夏^{なつ}は ^{あつ}暑^{あつ}かった _____ でしょう？

B: ええ、本当^{ほんとう}に大変^{たいへん}でした。

(1) A: 先^{せんしゅう}週^{とうきゅう}、東^{とう}京^{きょう}ディズニーランドへ行^いってきました。

B: え、本当^{ほんとう}ですか。_____ でしょう？

A: ええ、とても。新^{あた}しいパレードも見^みましたよ。

(2) A: これ、新^{あた}しいスマホです。昨^{きのう}日^か買^かいました。_____ でしょう？

B: いいなあ。私^{わたし}もほしいなあ。

(3) A: き^えのう、駅^{ちか}の近^{ちか}くでおまつりがあ^ありましたよ。

B: そうですか。_____ でしょう？

A: ええ、子^こどもがおおぜい来^きていました。

^{あつ} 暑 ^{あつ} い	いい	^{たの} 楽 ^{たの} しい	にぎやかだ
--	----	----------------------------------	-------

解答

30 (1) ぬれて (2) われて (3) 止まって

31 (1) 音 (2) におい (3) 味

32 (1) 食べる (2) している (3) 行ってきた

33 (1) 楽しかった (2) いい (3) にぎやかだった

なまえ
名前：

22～33 作文

わたしの町

みなさん、こんにちは。きょうはわたしの町をしょうかいしたいと思います。

わたしの町は、

みなさん、（ ）には、このほかにもきれいなところや、おいしい食べ物がたくさんあります。ぜひいちど行ってみてください。

22～33 作文

※4章(1)(2)のまとめとして行う。

活動前作業

時間があれば、スピーチ大会にする。なければ書いた作文を教室内に貼り出してシェアできるようにする。どういう形での発表にするか、先に決めておく。

活動

①4章の見本文を再度読みながら、「初めに何を言いましたか」などと聞き、次のことが書いてあることを確認する。

- a【初めの言葉・知っていますか】
- b【季節・いつがいい】
- c【何がある】
- d【写真の説明】
- e【食べ物の説明】

②「皆さんも紹介したい町がありますか。今住んでいる町でも、生まれた町でも、旅行で行った町でもいいですよ」と言い、Sに紹介したい町をイメージするよう促す。

③「他の人にその町を紹介しましょう」と言って、ワークシートを配る。

④書く前に、みんなに見せたい写真を選んで、a b c d e について、それぞれどんなことを書くか、考えるよう指示。他のことを書くことももちろん OK だが、できるだけ、a～e の内容を入れるよう伝える。

⑤作文を書く。

※宿題にしてもよいが、できれば途中まで、少なくとも書き始めるところまでは教室で行うほうがよい。

⑥自分の町を紹介するスピーチの原稿（または作文）を書き、クラス内で発表する。

※スピーチの場合はスマホの写真を見せられるよう、展示の場合は写真を印刷して貼れるよう配慮する。

ゴシック体(このフォント)はTの発話を表す。□内の表現を【 】の部分に代入して質問をする。

30 ～ている

- (1) 補助教材の「絵カード」を見せて、文を言ってもらおう。
- (2) 今、教室は【窓が開いていますか、閉まっていますか / エアコンがついていますか、消えていますか】。
- (3) 学校へ来るとき、人がたくさん並んでいましたか。
(はいのSに) どこに並んでいましたか。
- (4) 学校へ来るとき、バイクがたくさん止まっていましたか。
(はいのSに) どこに止まっていましたか。

31 ～がする

- (1) 今、音がしますか。どんな音がしますか。どんな声がしますか。
- (2) 今、何かにおいがしますか。どんなにおいがしますか。 ※答えは母語でもよい。
- (3) 【レストラン / パン屋】の前ではどんなにおいがしますか。
- (4) 【お酒】の味がするアイスクリームを食べたことがありますか。

ミント / 抹茶

 ※Sが知っていそうな、少し珍しい味のものに適宜変更する。
- (5) 【お酒】の味がするチョコレートを食べたことがありますか。

ミント / 抹茶

 ※Sが知っていそうな、少し珍しい味のものに適宜変更する。

32 ～ところだ

- (1) 今から皆さんに電話をかけますから、今何をしているところか教えてください。と言い、電話をかけるジェスチャーをして、以下のように質問する。
 もしもし、Sさん、今何をしていますか。
- (2) 今から誘いますから、「すみません。今～ところなんです」と忙しい事情を話して断ってください。先生が納得する理由を考えてください。「今からゲームをするところ」などはだめです。と言い、以下のように質問する。
 今から【映画を見に行き】ませんか。

サッカーをする / 図書館で勉強する / ～公園でジョギングする / うちへ来る

33 ～でしょう？

皆さんは【ゲームが好き】でしょう？

昨日学校へ来た / 今度の日曜日遊びに行く / いつか日本に行きたい

※Sが「はい」と答えそうなことに適宜変更して例を示す。

その後、Sに「～でしょう？」の形でS全体に聞いてもらう。

1. ^{なら}並べましょう。7×5=35

(1) ^{きょうしつ}教室の _____ ^しね。閉めて ください。

- ① が ② ^あ開いて ③ います ④ ドア

(2) ここから ^{おおさか}大阪まで、 _____ ^あみます。

- ① ^{しら}調べて ② ^{なんじかん}何時間 ③ かかる ④ か

(3) A: となりの ^{へや}部屋から _____ ^しね。

B: 今、^{いま}田中さんが ^{でんわ}電話を ^なして ^る いますよ。

- ① ^{こえ}声 ② だれかの ③ します ④ が

(4) この かばんは ^{しゅっちょう}出張に _____ ^すですね。

- ① いく ② のに ③ いい ④ ^も持って

(5) これは、 _____ ^います。

- ① ^{だいがく}大学や ② いろいろなところで ③ ^{つか}使われて ④ ^{こうじょう}工場など

クラス： _____ ばんごう 番号： _____ なまえ 名前： _____

2. いいものを^{えら}選みましょう。 $7 \times 5 = 35$

(1) A: きのう、にほんご ^{えい}映画の ^み見ました。

B: そうですか。 { その ・ あの } ^{えい}映画は、 ^{なん}何という ^{なまえ}名前ですか。

(2) ^{そと}外で ^{はな}だれかが ^き話している { ことが ・ のが } ^き聞こえます。

(3) A: いっしょに ^{かえ}帰りませんか。

B: ごめんなさい。 ^{さき}先に ^{かえ}帰って ください。

^{いま}今から、 ^{かいぎ}会議を { する ・ している ・ した } ところなんです。

(4) A: ^{かえ}お帰りなさい。 ^{さむ}ほっかいどうは { 寒かったですね ・ ^{さむ}寒かったでしょう } ?

B: ええ、 ^{ほんとう}本当に ^{さむ}寒かったです。でも ^{きれい}きれいでしたよ。

(5) ^{かね}お金を ^い入れて、このボタンを { ^お押して ・ ^お押すと }、 ^{こゝ}ここから ^{じゅうす}ジュースが ^で出ます。

3. ^{しつもん}質問を書きましょう。それから ^{こた}答えを書きましょう。 $5 \times 6 = 30$

(1) ^{しつもん}しつもん： _____

^{こたえ}こたえ： _____

(2) ^{しつもん}しつもん： _____

^{こたえ}こたえ： _____

(3) ^{しつもん}しつもん： _____

^{こたえ}こたえ： _____

3 質問例

教師は、以下の質問例の中から 3 つを選ぶ。まず、教師が質問を 1 つ読み上げ、学習者はそれを 1 行目に書く。次に、学習者は自分自身の答えを 2 行目に書く。残り 2 つの質問も同様に行う。

- ・入学式は、何月に行われますか。
- ・学校へ来るのに、どのくらい時間がかかりますか。
- ・あなたの国から、日本に、何が輸出されていますか。
- ・日本語を話すのは、難しいですか。
- ・お酒を飲むと、どうなりますか。
- ・学校の電話番号は何番か、知っていますか。

解答

- 1 (1) ④→①→②→③ (2) ②→③→④→① (3) ②→①→④→③
(4) ④→①→②→③ (5) ①→④→②→③
- 2 (1) その (2) のが (3) する (4) 寒かったでしょう (5) 押すと
- 3 質問：（読み上げた質問が正しく書きとれていれば可とする。）
答え：（文として完成してれば可とする。）

TRY! N4 【5 ハイキングの計画^{けいかく}】

みほんぶん ふくしゅう
見本文の復習

なまえ
名前： _____

たかはし たか おさん こうよう
高橋：高尾山、紅葉が ① ね。

キム：ああ、高尾山ですか。テレビで、とても ②
ね。

たかはし きょねん さ さき ぶちよう
高橋：ええ、去年、佐々木部長に ③ が、本当に
きれいでしたよ。ね、今度の土曜日、行きませんか。

キム：そうですね。でも、山登りは ④ ね。

たかはし つか だいじようぶ
高橋：ロープウェイを使えば、大丈夫ですよ。

キム：ずっと前、山に行ったとき、道が ⑤ こと
があるんです。高橋さん、コースはわかりますか。

たかはし
高橋：このガイドブックに ⑥ から、たぶん ⑦
。



キム たか おさん
高橋：高尾山へはどうやって行くんですか。

たかはし しんじゆく でんしゃ
高橋：新宿から電車です。いろいろ ⑧ ね。

キム：ありがとうございます。

たかはし とうりつ
高橋：土曜日、 ⑨ ね。

キム：ええ。ほかにも行きたい人が ⑩ 。みんなを
さそってみましょう。

たかはし たの
高橋：そうですね。みんながいっしょだと、もっと楽しいですね。

キム：じゃ、私がメールします。「土曜日に高橋さんと高尾山へ ⑪
みなさん、

いっしょに行きませんか」
と書けばいいですか。

たかはし おも
高橋：ええ、いいと思います。



- ① _____
- ② _____
- ③ _____
- ④ _____
- ⑤ _____
- ⑥ _____
- ⑦ _____
- ⑧ _____
- ⑨ _____
- ⑩ _____
- ⑪ _____

名前： なまえ _____

34 はじ 始まったらしいです

_____に ことばを か 書きましょう。

例) れい きのう聞いたんですが、き 週末から東京も しゅうまつ とうきょう すずしくなる らしいですよ。

(1) A: このケーキ、若い人わかひとに _____ らしいですよ。

B: へえ、そうなんですか。

(2) A: 山田さん、会社かいしゃを やまだ _____ らしいですね。

B: ええ、さっき部長ぶちょうと話はなしていましたね。

(3) A: 明日あしたは _____ らしいですよ。

B: じゃ、いっしょにハイキングに行きませんか。い

すずしくなります	やめます	にんき 人気があります	てんき いい天気です
---------------------	------	----------------------------	---------------------------

名前： _____

35 きれいだと言っていました

ことばを ^{なら} 並べましょう。

例) ^{しゅっちょう}出張する / ^{ぶちよう}アメリカへ / ^{ぶちよう}部長は

^{ぶちよう}部長は ^{しゅっちょう}アメリカへ ^{しゅっちょう}出張する ^いと言っていました。

(1) テスト / する / ^{かんじ}漢字 / の / を

^{せんせい}先生は、^{らいしゅう}来週 _____ ^いと言っていました。

(2) ^か買った / ^{たか}高い / ^{くるま}車 / ^{たかはし}高橋さん / は / を

_____ ^いと言っていました。

(3) ^{したら} / ^{にほん}日本 / ^{そつぎょう}卒業 / ^{はたら}働きたい / で / を

チャンさんは大学 ^{だいがく} _____ ^いと言っていました。

36 ^つ連れていってもらいました

_____ ^かに ことばを 書きましょう。

例) ^{れい}林さんに仕事を ^{はやし} ^{しごと} ^{てつだ}手伝って _____ もらいました。

(1) ^{わたし}私は ^{とも}友だちにレポートの ^か書き方を ^{かた} _____ もらいました。

(2) A: ^{さむ}寒いので、エアコンを _____ もらえませんか。

B: ええ、いいですよ。

(3) A: そのゲーム、どうしたんですか。どこでも ^う売っていないのに…。

B: いいでしょう? ^{むらた}きのう、村田さんに _____ もらったんです。

^{てつだ}手伝える ^か買ってくる ^{おし}教える つける

名前：
なまえ

つか

か
事

れい

14 14

はな

こんど

~~かかる~~

と
取る

さ
咲く

降る

つか

か

れい

ほん

Λ •

す

ま
聞、

か

れんしゅう

よ
読む

行く

ひまだ

やす
安い

名前：^{なまえ}

みち

_____に ことばを ^か書きましょう。

例) 地図^{ちず}を持^もって行^いきましたが、道^{みち}にまよってしまいました。

- (1) 学校に家のかぎを がっこう いえ しまいました。

- (2) 電車^{でんしゃ}が止^とまったので、学校^{がっこう}に しまいました。

- (3) A: ^{あた}新しいスマホですか？

B: ええ、^{まえ}前のスマホが しまったんです。

~~まよう~~ わす 忘れる こわれる おく 遅れる

か

_____に ことばを ^か書きましょう。

例) 駅前^{えきまえ}のラーメン屋^やのかべには、有名人^{ゆうめいじん}のサインがたくさん　はって　ある。

- (1) テーブルの^{うえ}に^{さら}お皿が あります。

- (2) これはいつもかばんの^{なか}にあります。

- (3) この紙に^{かみ}電話番^{でんわばんごう}号が あります。

~~はる~~ ^い入れる ^お置く ^か書く

なまえ

だいじょう ぶ

_____に ことばを ^か書きましょう。

例) 明日の試合はAチームが 勝つ でしょう。

(1) A: 料理、^{りょうり}遅い^{おそ}ですね。

B: 人が多^{ひと}い^{おお}いですから、もう少^{すこ}し時^じ間^{かん}が でしょう。

(2) 今日は日曜日ですから、店に来るお客は でしょう。

(3) 木村さんはねつが^{きむら}あると言っていましたから、今日は学校に^{きょうがっこう} でしょう。

~~勝ちます~~ かかります 来ます 多いです

解答

34 (1) 人気がある (2) やめる (3) いい天気

35 (1) 漢字 の テスト を する

(2) 高橋さん は 高い 車 を 買った

(3) を 卒業 したら 日本 で 働きたい

36 (1) 教えて (2) つけて (3) 買ってきて

37 (1) 降り (2) 咲き (3) 取れ

38 (1) 読めば (2) 安ければ (3) 行けば (4) ひまなら

39 (1) 忘れて (2) 遅れて (3) こわれて

40 (1) 置いて (2) 入れて (3) 書いて

41 (1) かかる (2) 多い (3) 来ない

34 ~らしい

れい) (きのう、東京で はじめて ゆきが ふった) らしいですね。

1) さいきん、 _____ という歌が にんきがあるらしいですね。

2) _____ というレストラン、 _____ らしいですね。

3) _____ さん、 _____ らしいですね。

4) 天気よほうを見たんですが、 _____ らしいですね。

5) ニュースで見たんですが、 _____ らしいですね。

35 ～と言っていました(インタビュー)

①しつもんを考えましょう。

れい) すきな食べ物は何ですか。/日曜日どこか行きますか。/日本語のべんきょうはどうですか。

しつもん) _____。

②となりの人にしつもんして、こたえを書きましょう。

_____さんのこたえ _____。

③ほかの人に聞いたこたえをつたえましょう。

それから、おなじしつもんをして、こたえを書きましょう。

_____さんは _____と言っていました。

_____さんのこたえ _____。

④もういちど、ほかの人に今聞いたことをつたえましょう。

それから、おなじしつもんをして、こたえを書きましょう。

_____さんは _____と言っていました。

_____さんのこたえ _____。

⑤はっぴょう：ほかの人に今聞いたこたえをみんなにつたえましょう。

それから、じぶんのこたえを言いましょう。

_____さんは _____と言っていました。

わたしは _____。

36 ～てもらう

(1)日本人の友だちが来たら、何をしてあげますか。

* _____

* _____

* _____

* _____

* _____

* _____

* _____

* _____

(2)日本へ行ったら、日本人の友だちに何をしてもらいたいですか。

* _____

* _____

* _____

* _____

* _____

* _____

* _____

* _____

れい) A: これから、日本語の勉強^{べんきょう}はどのように思いますか。

B: ^{むずか}難しくなり そうですね。

1) A: 日本へ来る^{りゅうがくせい}留学生はふえると思いますか。

B : そうですね。

2) A: この料理は作るのに、時間がかかると思いますか。

B:難しい料理ですから、そうですね。

3) A: いろいろな ^{ところ} 所でコンピューターが使われていますね。

B: そうですね。私たちの^{せいかつ}生活はこれからもっと

4) わたしたちが働^{はたら}く時間はこれから そうです。

から。

5) わたしの国では子どものかすが そうです。

から。

38 ～ば

どんな部屋ならかりたいですか。



へやが ひろければ、かりたいです。

、かりたいです。

、かりたいです。

、かりたいです。

、かりたいです。

、うれると おもいます。

、うれると おもいます。

、うれると おもいます。

、うれると おもいます。

、うれると おもいます。



TRY! N4 【5 ハイキングの^{けいかく}計画(1)】

ワークシート

なまえ
名前： _____

39 ～てしまった(インタビュー)

れい) A: (テストの時、名前を書くのをわすれてしまった) ことがありますか。



B1: はい、あります。



B2: いいえ、ありません。

	さん	さん	さん
れい) テストの時、名前を書くのをわすれました。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
1) 友だちにかりた本をなくしました。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
2) やくそくの時間におくれました。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
3) 道にまよいました。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
4) だれかの名前をまちがえました。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
5) 友だちとけんかしました。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ

はっぴょう

() さんは () てしまったことが (あります/ありません)。

40 ～てある

今からけっこんしきのパーティーがはじまります。じゅんびがおわりました。



れい) へやに テーブルが (ならべて) あります。

1) テーブルのまわりに いすが () あります。

2) いすの上に ふくろが () あります。

3) テーブルの上に はなが () あります。

4) テーブルの上に おさが () あります。

5) おさらのよこに () が () あります。

6) おさらのまえに () が () あります。

7) おさらのむこうに () が () あります。

8) おさらのうえに メニューや名前カードなどが () あります。

34 ～らしい

活動

- ①流行っている歌・話題の料理店・S もよく知る人物のうわさ・ニュースの情報・天気予報など、それぞれ現地の情報について「～らしいですね」と聞き、S に確認をとる。違う情報が出てきたら板書する。
- ②「皆さんも、歌？ レストラン？ 天気予報？ ニュース？ いろいろ友達に教えてください」と言って、ワークシートを配り、ペアで文を作る。(T は机間巡視してチェック)
- ③クラス内で発表してもらって、確認する。

35 ～と言っていました(インタビュー)

活動

- ①T がS1 に「好きな食べ物は何ですか」と聞き、答えを②に書くよう指示して、メモする。S2 に「S1 さんは～が好きだと言っていました。S2 さん、好きな食べ物は何ですか」と聞き、③にメモしてから、S3 に「S2 さんは～が好きだと言っていました。S3 さん、好きな食べ物は何ですか」と聞く、のように実演しながらやり方を説明する。
 - ②各自自分が聞きたいことを1つ質問のところに記入するよう指示。(T は机間巡視してチェック)
 - ③隣の人に質問をして、答えをメモするよう指示。
 - ④立ち上がって、他の人に「～さんは～と言っていました」と隣の人の答えを伝えてから、同じ質問をして、答えを聞いてメモするよう指示。
 - ⑤ ④を繰り返す。
- ※人によってスピードに差が出るので、早い人は余白に追加してできるだけたくさんインタビューするよう伝えておく。
- ⑥数人にインタビュー結果を発表してもらう。グループを作ってグループ内で発表しあってもよい。

36 ～てもらう

活動

- ①3、4人のグループを作り、どのグループが一番たくさん文が作れたか競争することを伝える。
- ②まず、「日本人の友達が来たら、いろいろなことをしてあげたいですね。どんなことをしてあげるか考えてください」と促し、「～てあげる」について、できるだけたくさん文を作るよう指示。付箋を配って付箋に書く形にしてもよい。
- ③持ち寄った文を整理する時間を取ってから、各グループから順番に1つずつ文を発表してもらい、ミスがあれば確認して直しながら、板書していく。同じ内容のものは言わないというルールで、作った文がなくなったらパスし、最後まで言えたグループの勝ちとなる。
- ④「～てもらいたい」も同様に進める。

37 ～そう

活動

- ①「日本語をどれくらい勉強しましたか。いつまで勉強しますか。日本語の勉強はどうなると思いますか」と聞き、Sに自由に予想してもらい。Sから出てきたものを板書してから、S全体で「～そうです」を使って、1つずつ読んでいく。Sから出なければ、「[難しくなる・おもしろくなる・大変になる・役に立つ]と思いますか」などと聞いて、答えやすくする。
- ②日本の生活を話題にして、「日本へ行ったらどうなりそうですか」と聞き、「仕事が増える・忙しくなる・疲れる・食べ物のお金がたくさんかかる」など、同様にTが質問して自由に予想して答えてもらう形で、Sから出たものを板書して、全体で再度言う。
- ③学校の近くに新しくできるもの（駅やショッピングセンター・学校など）があれば、それを話題にして「お客が増えそう・便利になりそう・にぎやかになりそう・道が混みそう」などの予想を自由にしてもらう。Sから出たものを板書し、板書を参考に同様にSで言ってもらい。なければ、Sが行ったことのない場所や珍しい食べ物などを話題にして、同様に行く。
- ④ワークシートを配り、記入するよう指示。（Tは机間巡視してチェック）
- ⑤集めてチェックするか、指名して答えてもらって、答え合わせをする。

38 ～ば

活動

- ①4、5人のグループを作る。「皆さんはアパートを借りたことがありますか。アパートを借りるとき、どんなことを考えますか。どんなアパートなら借りたいですか」と聞き、アパートを借りる条件を考えてもらう。後で競争するからできるだけたくさん文を作るよう指示する。
- ②ワークシートを配り、グループでできるだけたくさん条件を書くよう指示する。付箋を配って付箋に書く形にしてもよい。(Tは机間巡視してチェック)
- ③持ち寄った文を整理する時間を取ってから、各グループから1つずつ文を発表してもらい、ミスがあれば確認して直しながら、板書していく。同じ内容のものは言わないというルールで、書いた文がなくなったグループはパスし、最後まで言えたグループが勝ち。
- ④「皆さんは車を買いたいですか。車を買うとき、どんなことを考えますか。どんな車なら買いたいですか」と聞く。「今、皆さんは車の会社の人です。どんな車を作れば売れると思いますか。「売れる」というのは、たくさんの人が買うという意味です」と伝え、車が売れる条件も同様に行う。
※Sが興味を持ちそうな話題があれば、内容を変更してもよい。ただし、「恋人」や「結婚」は個人の容姿などに言及することになるので、避けたほうがよい。

39 ～てしまった(インタビュー)

活動

- ①インタビューシートを配り、例の質問をして、答えてもらう。
- ②例の質問をSに繰り返してもらい、Tが答える。同様にSの1)～5)の質問にTが答える形で質問の練習をする。
- ③立ち上がって、3人にインタビューをするよう指示。
- ④結果をインタビューシートの下部に書いてあるような形で記入して、数名に結果を発表してもらう。(Tは机間巡視してチェック)

40 ～てある

活動

- ①「日本の結婚式に行ったことがありますか。これは日本の結婚式の会場の写真です。もう準備が全部終わっています」などと伝え、写真を見て、ペアで相談しながら文を作るよう指示する。必要なら、ペアで文作りをする前に語彙の確認をする。(Tは机間巡視してチェック)
- ②終わったら、1つずつ指名して答えてもらい、オープンチェックする。
※時間がない場合は宿題にして、次回クラスでチェック、または集めてTがチェックしてもよい。

ゴシック体(このフォント)はTの発話を表す。□内の表現を【 】の部分に代入して質問をする。

34 ～らしい 35 ～と言っていた

(1) ニュースなどについて話す。以下の指示をしながら、会話のヒントを板書する。

ペアで会話をしてください。

Aさんは、「[テレビ・ラジオ・インターネット]で～と言っていました」と、見たり聞いたりしたことを教えてください。

Bさんは、知っていることだったら、「ああ、私も[見ました・聞きました]。[おもしろい・大変・きれい]らしいですね」と答えてください。知らなかったら、「そうですか。知りませんでした」と答えてください。

(板書)

A: (テレビ・ラジオ・インターネット) で～と言っていました。

B1: ああ、私も (見ました・聞きました)。(おもしろい・たいへん・きれい) らしいですね。

B2: そうですか。知りませんでした。

ペアを指名して会話を発表してもらおう。

(2) 店や娯楽施設などについて話す。以下の指示をしながら、会話のヒントを板書する。

ペアで会話をしてください。

Aさんは、おいしいレストランや安い店、おもしろいところなど、他の人から聞いたことを教えてください。

Bさんは、行ったことがないですが、知っているところだったら、「ああ、あそこは[おもしろい・おいしい・高い]らしいですね」と答えてください。知らなかったら、「そうですか。知りませんでした」と答えてください。行ったことがある人は、「あそこは～ですよ」と教えてください。

(板書)

A: ～さんは～ (場所) は～と言っていました。

B1: ああ、あそこは (おもしろい・おいしい・高い) らしいですね。

B2: そうですか。知りませんでした。

B3: あそこは～ですよ。

ペアを指名して会話を発表してもらおう。

36 ～てもらう

- (1) 誰かにどこかに連れていってもらったことがありますか。
(はいのSに) 誰に、どこに連れていってもらいましたか。
- (2) 友達に勉強を教えてもらったことがありますか。
- (3) 友達に宿題をやってもらったことがありますか。 ※「はい」の場合、宿題は自分でしてください。と言う。
- (4) 日本人の友達がありますか。日本人の友達がいたら、何を教えてもらいたいですか。
- (5) 病気のとき、誰に何をしてもらいましたか。
- (6) 食堂のメニューを増やしてもらいたいなど、何か学校にしてもらいたいことがありますか。

37 ～そうだ

- (1) これから【結婚しない人】は増えそうですか。

日本の会社 / 子供 / パソコン / スマホ

- (2) 【着物を着て歩いた】ら、疲れそうですか。

雪の道を歩く / ～語(Sの母語)を話さないで / 日本語だけ話す / 富士山に登る

- (3) どんなとき、寝るのが遅くなりそうですか。

38 ～ば、～

- (1) (スポーツ・歌・ピアノ・絵などが得意なSに) S1さんは～が上手ですね。私も～が上手になりたいんですが、どうすれば上手になりますか。

- (2) 日本へ行く機会があれば、何をしたいですか。

- (3) (自宅通学またはアパートのSに) 寮に住みたいです。

(はいの場合) どんな寮なら住みたいです。

- (4) (寮のSに) いい部屋があったら引っ越しますか。

(はいのSに) どんな部屋なら借りたいですか。

- (5) 【車】を買いたいですか。

(はいのSに) どんな【車】なら買いたいですか。

家

39 ～てしまう

(1)忘れ物をしてしまったことがありますか。

(はいのSに) どこに何を忘れてしまいましたか。

(2)テストのとき、【答えを忘れて】しまったことがありますか。

名前を書くのを忘れて / 消しゴムを持ってくるのを忘れて

(3)【財布】をなくしてしまったことがありますか。

傘 / 消しゴム / 何

(4) (「間違える」を言葉として教えてから)【名前】を間違えてしまったことがありますか。

部屋 / 時間 / 何かの番号

はいのSに、追加で「いつ・どこで・何の」などと聞く。

(5) (どんな失敗があるか聞き、板書してから) 失敗したことを話してください。

例) 時間に遅れる・道にまよう・借りた本をなくす

40 ～てある

(1)【教室の壁に】何が貼ってありますか。

Sさんの部屋の壁 / ロビー / 事務所

(2)【机の上】に何が置いてありますか。

先生の机の上 / Sさんの部屋の机の上 / 棚 / 教室

(3)【本】に名前が書いてありますか。

ノート / かばん / 傘

41 ～でしょう

※「～でしょう」は理解できればよいので、練習しない。

なまえ
名前： _____

しら

_____に ことばを ^が書きましょう。

例) 友だちが来る前に、部屋を そうじて おきます。

(1) A: 田中^{たなか}さんも明日^{あした}いっしょ^いに行く^いんですか。

B: さあ、^{あと}後で^{でんわ}電話しておきます。

(2) A: 先生、宿題をここに おきます。

B: はい、^{あと}後でおきますね。

(3) A: 明日の運動会、大丈夫ですか。

B: そうですね。台風が来たらどうするか、ちゃんと おきましょう。

~~そうじする~~ おく きく みる きめる

てんき

_____に ことばを ^か書きましょう。

例) お母さんの病氣、早くよくなるといいですね。

(1) ^{あした}明日のパーティー、いいなあ。

(2) ^{はや}早く^{しごと}仕事がいいですね。

(3) A: 今^{こんど}の^に日曜日^{にちようび}、紅葉^{こうよう}を^み見^いに行くんです。

B：そうですか。いいですね。

~~よくなります~~ きれいです たのしいです お
終わります

TRY! N4 【5 ハイキングの計画(2)】

ぶんぽう 文法ドリル

名前： _____

44 行きたい人がいるかもしれません

_____に ことばを 書きましょう。

例) 夜、雨が ふる かもしれないので、せんたくものをしまいましょう。

(1) A: どうして飛行機で行かないの?

B: 飛行機は _____ かもしれないから、電車で行く。

(2) この問題はちょっと _____ かもしれません。わからなかったら聞いてください。

(3) A: 新しい部長、こわそうだね。

B: ちゃんと話してみたら、 _____ かもしれませんよ。

~~ふ~~ 降ります やさしい人です おく 遅れます

45 行くことになりました

_____に ことばを 書きましょう。

例) 今年の会社の旅行は箱根へ 行く ことになりました。

(1) ここにホテルを _____ ことになりました。

(2) 来月、東京に _____ ことになりました。

(3) ※雨なので、運動会を _____ ことになりました。

~~い~~ 行きます します た 建てます ひっこします

解答

42 (1) 聞いて (2) 置いて (3) 見て (4) 決めて

43 (1) たのしいと (2) 終わると (3) きれいだと

44 (1) 遅れる (2) おずかしい (3) やさしい人

45 (1) 建てる (2) ひっこす (3) しない

TRY! N4 【5 ハイキングの^{けいかく}計画(2)】

ワークシート

名前：なまえ _____

42 ～ておく(インタビュー)

れい A：(しけんの) 前に、何をしておきますか。

B：新しいことばをおぼえておきます。

1) 自分のこたえを書きましょう。

	わたし	さん	さん
れい) しけんの前	ことばをおぼえる		
① りょうこの前			
② パーティーの前			
③ 友だちのうちに行く前			
④ 山にのぼる前			

2) 友だちにインタビューして、こたえを書きましょう。

3) はっぴょうしましょう。

() さんは () の前に () おくと言っていました。

43 ～といい(ロールプレイ)

ロールプレイ

A あなたのお母さんがびょうきです。 そのことをBさんにつたえてください。 じつは～んです。	B Aさんの話を聞いて、それにこたえて、何か話してください。 そうですか。～といいですね。
A あなたは今仕事をさがしています。 そのことをBさんにつたえてください。 じつは～んです。	B Aさんの話を聞いて、それにこたえて、何か話してください。 そうですか。～といいですね。
A あなたは明日ハイキングに行きます。 そのことをBさんにつたえてください。 じつは～んです。	B Aさんの話を聞いて、それにこたえて、何か話してください。 そうですか。～といいですね。
A あなたは来週テストがあります。 そのことをBさんにつたえてください。 じつは～んです。	B Aさんの話を聞いて、それにこたえて、何か話してください。 そうですか。～といいですね。
A あなたは大学のしょうがく金をもうしこみました。そのことをBさんにつたえてください。 じつは～んです。	B Aさんの話を聞いて、それにこたえて、何か話してください。 そうですか。～といいですね。
A あなたは明日（ ）の試合があります。 そのことをBさんにつたえてください。 じつは～んです。	B Aさんの話を聞いて、それにこたえて、何か話してください。 そうですか。～といいですね。
A あなたは明日りょこうに行きます。 そのことをBさんにつたえてください。 じつは～んです。	B Aさんの話を聞いて、それにこたえて、何か話してください。 そうですか。～といいですね。

TRY! N4 【5 ハイキングの^{けいかく}計画(2)】

ワークシート

名前：なまえ _____

44 ～かもしれない(インタビュー)

れい) A: (じゅぎょうの時間に先生が来なかつ) たら、どう思いますか。

B: (時間をまちがえた) かもしれない と思います。

1) じぶんのこたえを書きましょう。

	わたし	さん	さん
れい) じゅぎょうのじかんに先生が来ない	じかンをまちがえた		
① やくそくのじかんに友だちが来ない			
② レストランの前に人がおおぜいならんでいる			
③ 友だちがげんきがない			
④ かばんのなかにさいふが入っていない			

2) 友だちにインタビューして、こたえを書きましょう。

3) はっぴょうしましょう。

() さんは () たら () かもしれないと思うと言っていました。

45 ～ことになる

れい)

わたしは (来年の3月に) (日本) へ 行くことになりました。

(4月) から (よこはま) で はたらくことになりました。

(かいご) の仕事を することになりました。

(友だちといっしょに) (ひとりで) (アパート) に すむことになりました。

じぶんのよていをかいてください。(fiction*じゆうに書きましょう！)

わたしは () () へ 行くことになりました。

() から () で (はたらく/べんきょうする) ことになりました。

() の (仕事/べんきょう) を することになりました。

(友だちといっしょに/ひとりで) () に すむことになりました。

42 ～ておく(インタビュー)

活動

- ①インタビューシートを配り、Tが例の質問をして、Sに口頭で答えてもらってから、自分の答えをシートに記入するよう指示する。記入の仕方は例に準ずるよう伝える。1) から1つずつ同様に〈T 質問→S 答え→S 記入〉を繰り返す。
- ②Sのレベル次第で、質問の練習が必要なら、Sに質問してもらい、Tが答える形で質問の練習をする。
- ③立ち上がって、2人にインタビューして、友達の答えを記入する。
- ④結果をグループ内またはクラス内で発表する。

43 ～といい(ロールプレイ)

活動前作業

ロールカードをクラスの数分用意する。縦に半分に折っておくとよい。

活動

- ①ロールプレイのシートを1枚ずつ配る。
 - ②S全体で初めのカードのAのパートを読んでもらい、何と言うか考えて言ってもらう。Tがそれを受けて「そうですか、～といいですね」と答え、Aに何か言うよう態度で示し、「ありがとう」などと言ってもらう形で、例を示す。
 - ③ペアになるよう指示し、初めの3つはAさんがAになるよう指示し、Bになった人はAの話に合わせて「そうですか、～といいですね」と答え、言われたSは内容に合わせて、「ありがとう・がんばります・そうですね」などと答えるよう伝える。
 - ④3つ終わったら、役割を変更し、同様に行う。
- ※グループにして、A・Bのロールカードを切り離して分けて裏返して山にしておき、順番にカードを取って会話し、他の人は聞いてチェックしあう形にしてもよい。

44 ～かもしれない(インタビュー)

活動

- ①インタビューシートを配り、Tが例の質問をして、Sに口頭で答えてもらってから、自分の答えをシートに記入するよう指示する。記入の仕方は例に準ずるよう伝える。1) から1つずつ同様に〈T 質問→S 答え→S 記入〉を繰り返す。
- ②Sのレベル次第で、質問の練習が必要なら、Sに質問してもらい、Tが答える形で質問の練習をする。
- ③立ち上がって、2人にインタビューし、友達の答えを記入する。(Tは机間巡視してチェック)
- ④結果をグループ内またはクラス内で発表する。

45 ～ことになる

活動

- ①例) をペアで読むよう指示し、その後で内容についてQ&Aする。
Q: この人はどこへ行くことになりましたか。いつ行くことになりましたか。いつからどこで働くことになりましたか。どんな仕事をする事になりましたか。どこに住むことになりましたか。1人ですか、友達と一緒にですか。
- ②フィクションで自由に自分の予定を書くよう指示。(Tは机間巡視してチェック)
- ③グループ内で発表しあう。

ゴシック体(このフォント)はTの発話を表す。□内の表現を【 】の部分に代入して質問をする。

42 ～ておく

(1)【旅行に行く】前に、何をしておきますか。

パーティーをする / 友達が家に来る / 引っ越す / 試験の

(2)【スピーチをした】ことがある人はいいますか。

(挙手したSに)初めて【スピーチをする】人に、何をしておいた方がいいかアドバイスしてください。

(TOEFL などの) 英語の試験を受けた / 日本へ行った

43 ～といい

(1)私が話しますから、何か答えてください。

【うちの猫がいなくなって、捜している】んです。

今、部屋を探している / 今、いいアルバイトを探している / 週末、ハイキングに行く

Sの答えの例)そうですか。早く見つかるといいですね。

適当な答えが出なかったら、皆さんは優しい人ですね。「～といいですね」と言ってくださいと促す。

(2)もうすぐ【運動会】ですね。 ※実情に合わせた学校行事などを選ぶ。

パーティー / スピーチコンテスト / (実情に合わせて、外からお客さんが来るような催しなど)

Sの答えの例)そうですね。天気がいいといいですね。

44 ～かもしれない

(1)(アジア系とヨーロッパ系の人の顔写真を見せて) この人はどこの国の人ですか。

例)インド人かもしれません。 ※自由に予想して「～人かもしれません」と言う。

(2)皆さんは10年後、何をしていますか。

(3)旅行に行くとき、【傘】を持っていますか。

(はいのSに) どうしてですか。

薬 / コート

※はいのSがいなかったら、日本人は持っています。どうしてだと思いますか。と聞く。

(4)(その時点でまだ来ていないSがいたら)～さん、まだ来ませんね。

45 ～ことになる

【昨日】、グループで旅行の計画をしましたね。いつ、どこへ、何で行くか、何をかなど決まったことを教えてください。

～曜日 / ～日（前回の授業日）

Sの答えの例)私たちのグループは（いつ）、～へ～で行くことになりました。～で～をします。

TRY! N4 【5 ハイキングの計画^{けいかく}】

まとめ

1. 並^{なら}べましょう。7×5=35

(1) 今日^{きょう}は うちに _____ ので、誰^{だれ}にも メールできません。

- ① を ② しまった ③ 忘^{わす}れて ④ 携^{けいたい}帯^{でんわ}電話

(2) A: 弟^{おとうと} が かぜで 学校^{がっこう}を 1週^{しゅうかん}間^{やす} 休^{やす}んで いるんです。

B: そうなんですか。 _____ ですね。

- ① よくなる ② 早^{はや}く ③ いい ④ と

(3) A: 鈴木^{すずき}さん、遅^{おそ}いですね。

B: 雪^{ゆき}が 降^ふっていますから、 _____ 。もう少^{すこ}し待^まちましょう。

- ① かもしれません ② 遅^{おく}れて ③ 電^{でん}車^{しゃ}が ④ いる

(4) 部^ぶ長^{ちょう}は、今日^{きょう}の _____ いました。

- ① 終^おわると ② 会^{かい}議^ぎは ③ すぐ ④ 言^いって

(5) テレビで 見^みたんですが、少^{すこ}しなら _____ ですよ。

- ① お酒^{さけ}は ② 体^{からだ}に ③ らしい ④ いい

クラス： _____ 番号： _____ 名前： _____

2. いいものを^{えら}選^ひみましょう。 $7 \times 5 = 35$

(1) A：ゆうこさん、その ^{べんとう}お弁当、ゆうこさんが ^{つく}作ったんですか。

B：時間^{じかん}が なかった^なので、母^{はは}に ^{つく}作^つって { あげました ・ もらいました }。

(2) ちゃんと { ^{べんきょう}勉強すれば ・ ^{べんきょう}勉強するとき }, ^{ごうかく}合格^{ごうかく}しますよ。

(3) A：この ^{かんじ}漢字、 ^{なん}何と ^よ読^よむんですか。

B：あ、ここに { ^か書いておきます ・ ^か書いてあります } よ。「れいぞうこ」です。

(4) A：^{じゅんび}準備^{じゅんび}、てつだい^{てつだい}しましょうか。

B：じゃ、これを ^{へや}部屋^{へや}へ { ^{はこ}運^{はこ}んでおいて ・ ^{はこ}運^{はこ}ぶことに^{はこ}して } ください。

(5) ^{あめ}雨^{あめ}が ^ふ降^ふる { ^{かもしれない}かもしれない ・ ^{ことになった}ことになった } から、^{かさ}傘^{かさ}を ^も持^もって ^い行^いきましょう。

3. ^{しつもん}質問^{しつもん}を書^かきましょう。それから^{こた}答^かえを書^かきましょう。 $5 \times 6 = 30$

(1) しつもん： _____

こたえ： _____

(2) しつもん： _____

こたえ： _____

(3) しつもん： _____

こたえ： _____

3 質問例

教師は、以下の質問例の中から 3 つを選ぶ。まず、教師が質問を 1 つ読み上げ、学習者はそれを 1 行目に書く。次に、学習者は自分自身の答えを 2 行目に書く。残り 2 つの質問も同様に行う。

- ・ 家族は今朝、何か言っていましたか。
- ・ (ポスターなどを見せて) ここに、なんと書いてありますか。
- ・ 何かをなくしてしまったことがありますか。
- ・ 少し頭が痛いとき、どうすればいいですか。
- ・ このテストは、何点とれそうですか。
- ・ 子どものとき、家族に何をしてもらいましたか。

解答

- (1) ④→①→③→② (2) ②→①→④→③ (3) ③→②→④→①
(4) ②→③→①→④ (5) ①→②→④→③
- (1) もらいました (2) 勉強すれば (3) 書いてあります (4) 運んでおいて
(5) かもしれない
- 質問：(読み上げた質問が正しく書きとれていれば可とする。)
答え：(文として完成していれば可とする。)

TRY! N4 【6 き う え こ 木の上の子ねこ】

みほんぶん ふくしゅう
見本文の復習

なまえ
名前： _____

さとう 佐藤：あれ、手、①？ 赤く②けど…。

びょういん い 病院へ行ったほうが③？

すずき 鈴木：うん。さっき、子ねこに④んだ。

さとう 佐藤：え？ かまれた!?

すずき 鈴木：うん…。



すずき 鈴木：子ねこが木の上でニャーニャーないていたんだ。

さとう 佐藤：その子ねこ、木に登って、降りられなかったのね。

すずき 鈴木：うん。⑤ら、⑥んだけど、下から手を⑦とどかなかったから、ぼくも木に登って…。

さとう 佐藤：それで子ねこがびっくりして、かんだのね。

すずき 鈴木：まあ、子ねこがけがを⑧、よかったけど。

さとう 佐藤：やさしいのはいいけど、鈴木くん、⑨よ。そのけが、⑩、病院へ行ったほうがいいよ。

すずき 鈴木：ちょっと⑪、もうそんなに⑫、大丈夫だよ。



- ① _____
- ② _____
- ③ _____
- ④ _____
- ⑤ _____
- ⑥ _____
- ⑦ _____
- ⑧ _____
- ⑨ _____
- ⑩ _____
- ⑪ _____
- ⑫ _____

名前： _____

46 どうしたの？

こえ だ 出して 読みましょう。

(1) A：今日どうして来なかったの？

B：うん、ちょっと頭が痛かったんだ。

(2) A：どこに行ってたの？

B：ちょっとそのコンビニに行ってたんだよ。

(3) A：山田さん、もう帰ったんだ。

B：え？ そうなの？

47 赤くなっているようだ

_____に ことばを 書きましょう。

例) A：教室の電気がついてますよ。

B：だれか _____ そうですね。

(1) A：佐藤さんは今、何をしていますか。

B：図書館で _____ ようです。

(2) A：田口さんが、私が国へ帰ることを知っていたんです。

B：だれかに _____ そうですね。

(3) 大山さんは私のことが _____ ようです。

~~やる~~ 勉強する きらいだ き聞く

名前： なまえ _____

48 行ったほうがいいんじゃない？

_____に ことばを か 書きましょう。

例) A: 山川さん、まだ来ないね…。
れい やまかわ こ

B: うん。今日は きょう 来ないん こ じゃない？

(1) A: 10時くらいに出かける？
じ

B: ちょっと _____ じゃない？ 9時半ごろ行きましょうよ。
じはん い

(2) A: 料理、まだ来ませんね。
りょうり き

B: お客様が多いので、もうちょっと _____ じゃないですか？
きやく おお

(3) A: このかばん、いいでしょう？ 3万円で買いました。
まんえん か

B: え？ ちょっと _____ じゃない？

き 来ません	おそ 遅いです	たか 高いです	かかります
-------------------------------------	---------------------------	---------------------------	-------

なまえ 名前： _____

49 こ 子ねこにかまれたんだ

_____に ことばを か 書きましょう。 う み け い 受け身形じゃない ものも あります。

れい 例)



(1)



(2)



(3)



れい 例) となりの人^{ひと}に足^{あし}を _____ ふまれ _____ ました。

(1) 私^{わたし}の家^{いえ}が _____ ました。

(2) 昨日^{きのう}、子ども^こに _____ 、大変^{たいへん}でした。

(3) シャワーがこわれたので、 _____ てもらいました。

解答

47 (1) 勉強している (2) 聞いた (3) きらいな

48 (1) 遅いん (2) かかるん (3) 高いん

49 (1) こわされ (2) 泣かれて (3) なおし

名前^{なまえ}: _____

48 ～んじゃない？(インタビュー)

	こたえ
れい) A: _____先生、おさけ飲めるかな？ B: 飲めるんじゃない？	飲める
1) () 先生、えいが好きかな？	
2) () 先生、スポーツ好きかな？	
3) () 先生、今どこにいるかな？	
4) () 先生、いつも何時ごろ学校へ来るかな？	
5) () 先生、何時まで学校にいるかな？	
6) あした、雨ふるかな？	
7) あした、あついかな？	
8) () かな？	

はっぴょう

れい) わたしは (B) さんに「(_____先生、おさけ飲めるかな)」と聞きました。

(B) さんは「(飲めるんじゃない？)」と言いました。

先生、(飲めるかどうか) 知っていますか。

わたしは () さんに「()」と聞きました。

() さんは「()」と言いました。

先生、() 知っていますか。

TRY! N4 【6 木の上の子ねこ(1)】

ワークシート

名前：なまえ _____

49 受身形(被害)(インタビュー)

れい A：(いぬに かまれた) ことがありますか。



B1：はい、あります。



B2：いいえ、ありません。

	さん	さん	さん
れい A：いぬがかむ	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
①どろぼうが何かとる	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
②おかあさんが何かすてる	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
③だれかが足をふむ	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
④となりの人がさわいでねられない	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
⑤あめがふってかぜをひく	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ

はっぴよう

() さんは () ことが (あります／ありません)。

48 ～んじゃない?(インタビュー)

活動前作業

インタビューシートの例の質問の _____ 部分に、同僚の先生の名前を入れてから印刷する。7)「明日、暑いかな?」の部分は、活動する季節によって、ふさわしくなければ、代案を考える。発表をグループで行う場合は、3行目の「先生」の部分を「だれか」に変えておく。

活動

①インタビューシートを配り、Tが質問をし、Sに答えてもらってから、答えの部分の書き方を確認する。
②1)～5)の質問の()に自由に先生の名前を入れるよう、また8)に自由に聞きたいことを書くよう指示する。(Tは机間巡視してチェック)

③ペアで、初めにAが質問して、答えをメモするよう指示。次に、違う人とペアになり、Bが質問するよう指示する。

※隣同士を「A、B、A、B」と指定し、初めは右隣、次は左隣の人とペアで行うよう指示するとスムーズに分けられる。端の人は前後でもできるように、または1列の人が移動してできるように、初めに指定するときに配慮する。

④聞いた答えを例のように書いて発表してもらおう。Tが答えを知っていたら教える。知らなかったら、「さあ、〇〇先生に聞いてください」などと答える。グループで発表を行う場合は、知っている人がいたら答えるよう事前に指示する。

49 受身形(被害)(インタビュー)

活動

①インタビューシートを配り、Tが質問をして、Sに答えてもらいながら、質問文の作り方を示す。

②例～⑤までSに質問してもらい、Tが答える形で質問の練習をする。

③立ち上がって、3人の人にインタビューし、インタビュー結果をメモしておくよう指示。

④結果をインタビューシートの下部に書いてあるような形で記入して、グループまたはクラスで発表する。

ゴシック体(このフォント)はTの発話を表す。□内の表現を【 】の部分に代入して質問をする。

46 ～の

(1)皆さんは昼ご飯を食べますか。食べない人もいますね。どうして昼ご飯を食べないか考えてください。

と言って、出てきた答えを板書する。

(板書例)

おなかがすいていない / お金がない / はがいたい / おなかがいたい / じかんがない

今、私は皆さんの友達です。友達の会話です。S1さん、どうして昼ご飯、食べないの。と聞き、板書から自由を選んで「～んだ」と理由を答えてもらう。

(2)皆さんはどんなときに、どうして泣きますか。と言って、出てきた答えを板書する。

(板書例)

友だちとけんかをした / しけんにごうかくできなかった / パソコンをこわされた /
おなかがいたい / 足をふまれた

どうして泣いているの。と聞き、板書から自由を選んで「～んだ」と理由を答えてもらう。

47 ～ようだ

(1)(そのときの状況で、何か匂いがしたり、音・声などが聞こえたら) いいにおいがしますね。などと言い、答えてもらう。

Sの答えの例)カレーを作っているようですね。

(2)補助教材の「絵カード」を見せたり、音源を聞かせたりして、文を言ってもらおう。

48 ～んじゃない？

(1)この【ズボン】、どうかな？

シャツ / くつ / ぼうし / かばん

※「派手な・大きい・小さい・古い・高い・いい」と言えるようなものの写真やイラストを用意して意見を求める。

(2)皆さんは友達と約束をしますね。約束の時間に友達が来なかったら、どうして来ないと思いますか。と言って、

出てきた答えを板書する。

(板書例)

ねている / やくそくをわすれた / 電車・バスがおくれた / 道にまよった

今、私は皆さんの友達です。一緒にAさんを待っています。友達の会話です。Aさん、まだ来ないね。と言い、板書から自由に選んで「～んじゃない？」と理由を答えてもらう。

49 受身形

(1)犬にかまれたことがありますか。

(2)どろぼうに【財布】をとられたことがありますか。

かばん / 自転車 / バイク / スマホ / お金

(3)お母さんに何か捨てられたことがありますか。

(はいのSに) 何を捨てられたか教えてください。

Sの答えの例)母に[マンガ・ゲーム・本・ノート・CD・写真]を捨てられました。

名前： _____

50 そのままにしておいた

いい ものを えらびましょう。

例) A: この辞書、どうしますか。

B: 使わないので、(出して・しまって) おいてください。

(1) A: ドア、閉めましょうか。

B: お客様さんが来るので、(閉めて・開けて) おいてください。

(2) A: 木村さん、このノート、どうしましょうか。

B: 後で使うので、そのまま (置いて・書いて) おいてください。

(3) A: この服はどうしますか。

B: 後で片づけますから、(出して・捨てて) おいてください。

51 おちそうだった

_____に ことばを 書きましょう。

例) ふくろが やぶれ そうです。

(1) 強いかなで、今にも木が _____ そうです。

(2) テーブルからスプーンが _____ そうです。

(3) 台風でまどが _____ そうです。

~~やぶれる~~ おちる たおれる こわれる

名前： _____

52 手をのばしても

_____に ことばを 書きましょう。

例) A: 急いで行って、次の電車に乗りましょう。

B: 今から 行っても、間に合いませんよ。

(1) 母はいくら 太りません。

(2) A: 社長に食事にさそわれたんです。

B: そうですか。時間が 行ったほうがいいですよ。

(3) 私 は人の名前を何回、すぐ忘れてしまうんです。

行 ← 聞く ない 食べる

53 けがをしなくて、よかった

_____に ことばを 書きましょう。

例) 最近 暑く て、よく寝られません。

(1) 今日はおなかが、学校を休みました。

(2) A: あのレストラン、おいしかったね。

B: うん。それに安いから、たくさん よかったね。

(3) A: きのは仕事はなかなか、夜の10時までかかりました。

B: それは大変でしたね。

暑 ← いたい 終わらない 食べられる

名前： _____

54 やさしすぎる

_____に ことばを 書きましょう。

例) きのお酒を 飲み すぎて、今日は頭が痛いです。

(1) 声が _____ すぎてよく聞こえません。

(2) ペットにえさを _____ すぎないでください。

(3) きのお歌を _____ すぎて、のどが痛いです。

の 飲む うた 歌う やる ちい 小さい

55 悪くならないように

_____に ことばを 書きましょう。

例) やくそくの時間に 遅れない ように、早く家を出ました。

(1) みんなに _____ ように、かんたんな言葉で説明してください。

(2) 道を _____ ように、気をつけてください。

(3) はやく _____ ように、毎日練習をしましょう。

おく 遅れる およ 泳ぐ わかる まちがえる

56 ちょっとかまれたただけだし、もう痛くないし^{いた}

おもしろいです　わるいです　やさしいです　さむいです

解答

50 (1) 開けて (2) 置いて (3) 出して

51 (1) たおれ (2) おち (3) こわれ

52 (1) 食べても (2) なくても (3) 聞いても

53 (1) いたくて (2) 食べられて (3) 終わらなくて

54 (1) 小さ (2) やり (3) 歌い

55 (1) わかる (2) まちがえない (3) 泳げる

56 (1) さむい・わるい (2) 多い・うるさい (3) やさしい・おもしろい (逆も可)

TRY! N4 【6 木の^き上^{うえ}の子^こねこ(2)】

ワークシート

名前：なまえ _____

50 ～ておく(インタビュー)

れい A：まだぜんぶ読んでいない本をしまいますか、出しておきますか。

B：しまいます。 しまう・だしておく

	さん	さん
1) まだぜんぶ読んでいない本をしまいますか、出しておきますか。	しまう・だしておく	しまう・だしておく
2) 1時間ぐらいへやにいないとき、エアコンをけしますか、つけておきますか。	けす・つけておく	けす・つけておく
3) 朝ごはんのときつかったおさをすぐあらいますか、そのままにしておきますか。	あらう・そのまま	あらう・そのまま
4) 朝起きた時、ふとんをしまいますか、そのままにしておきますか。	しまう・そのまま	しまう・そのまま
5) そうじするとき、まどを開けますか、しめておきますか。	しめておく・あける	しめておく・あける
6) かぜをひいたとき、びょういんへ行きますか、そのままにしておきますか。	いく・そのまま	いく・そのまま

はっぴょう

(B) さんは、(まだぜんぶ読んでいない本をしまう) と言いました。

TRY! N4 【6 木^きの上^{うえ}の子^こねこ(2)】

ワークシート

名前^{なまえ}: _____

52 ～ても(インタビュー)

れい A: 雨がふったら、学校を休みますか。



B1: はい、雨がふったら、休みます。



B2: いいえ、雨がふっても、休みません。

	さん	さん	さん
れい) A: 雨がふったら、学校を休みますか。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
1) お金があったら、パソコンを買いますか。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
2) 時間があったら、日本語を勉強しますか。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
3) ほしいものがあったら、高くても買いますか。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
4) どの部屋にすみたいですか。	古くても広い部屋 高くても新しい部屋 遠くても安い部屋	古くても広い部屋 高くても新しい部屋 遠くても安い部屋	古くても広い部屋 高くても新しい部屋 遠くても安い部屋

はっぴよう

() さんは (

) と言いました。

名前^{なまえ}： _____

53 ～て

れい) ひさしぶりに友だちに会えて、たのしかったです。

- 1) _____、よくわかりません。
- 2) _____、おどろきました。
- 3) _____、食べられませんでした。
- 4) _____、買えませんでした。
- 5) _____、ごんねんです。

会話

A：どうでしたか。

B：(たのしかったです)。

A：どうして (たのしかった) んですか。

B：(ひさしぶりに友だちに会えて、たのしかった) んです。

A：そうですか。それは (よかったです／たいへんでした／ごんねんです) ね。

名前：なまえ _____

54 ～すぎる(インタビュー)

	わたしのこたえ	さん	さん
1) おさけを飲みすぎたら、どうなりますか。	れい) あたまがいたくなります		
2) 食べすぎたら、どうなりますか。			
3) おいしくて食べすぎたことがありますか。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
(はいの人に) 何を食べすぎましたか。			
4) かんたんすぎる試験はいいと思いますか。	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
どうしてですか。			

れい) A: (おさけを飲みすぎたら、どうなりますか)。

B: (あたまがいたくなります)。Aさんは (どうなりますか)。

A: わたしは (かおがあかくなります)。

はっぴょう: わたしは () さんに、 () と聞きました。
() さんは () と言いました。

TRY! N4 【6 木^きの上^{うえ}の子^こねこ(2)】

ワークシート

名前：なまえ _____

55 ～ように(インタビュー)

	わたしのこたえ	さん	さん
1) 時間におくれない	れい) 早く起きます		
2) 病気にならない			
3) 楽しいパーティになる			
4) 日本語が上手に話せる			

れい) A: (時間におくれない) ように、どうしますか。

B: (早く家を出ます)。Aさんは (時間におくれない) ように、どうしますか。

A: わたしは (早く起きます)。

はっぴょう

() さんは () ように、() と言いました。

TRY! N4 【6 木の上の子ねこ(2)】

ワークシート

名前：なまえ _____

56 ～し、～し(ロールプレイ)

A：あなたはりょうこう会社がいしゃの人です。お客さんにすすめてください。

	なまえ	りゆう1	りゆう2
(1)行くところ			
(2)ホテル			
(3)レストラン			
(4)おみやげ			

B：あなたはりょうこうしたいです。りょうこう会社がいしゃの人におすすめて聞いてください。

	なまえ	○×
(1)行くところ		
(2)ホテル		
(3)レストラン		
(4)おみやげ		

れい)

A: いらっしゃいませ。

B: りょうこうに行きたいんですが、どこかおすすめて、ありますか。

A: () はいかがですか。

() し、() し、おすすめてですよ。

B: いいですね。いい () 、ありますか。

A: はい。

B: すみません。() し、() から。

A: そうですか。

50 ～ておく(インタビュー)

活動

- ①インタビューシートを配り、1)～6)まで、Sに質問してもらい、Tが答える形で質問の練習と同時に、答え方を示す。
- ②Tが質問をして、Sに答えてもらいながら、答え方の練習をする。
- ③立ち上がって、2人の人にインタビューし、インタビュー結果をメモしておくよう指示。
- ④結果をインタビューシートの下部に書いてあるような形で記入して、グループまたはクラスで発表する。

52 ～ても(インタビュー)

活動

- ①インタビューシートを配り、Sに質問してもらい、Tが答える形で質問の練習と同時に、答え方を示す。
- ②Tが質問をして、Sに答えてもらいながら、答え方の練習をする。特に4)は「古くても広い部屋、高くても新しい部屋、遠くても安い部屋、どの部屋に住みたいですか」と聞き、この中から選ぶよう答え方の説明をする。
- ③立ち上がって、3人の人にインタビューし、インタビュー結果をメモしておくよう指示する。(Tは机間巡視してチェック)
- ④結果をインタビューシートの下部に書いてあるような形で、グループまたはクラスで発表する。
※発表は文を全部記入しないでできるように、必要なら発表練習時間を取る。

53 ～て

活動

- ①ワークシートを配り、ペアで考えて文を作るよう指示。(Tは机間巡視してチェック)
※クラスのレベル次第で、時間がかかるようなら、文作りを宿題にしておいて、翌日に会話練習をしてもよい。
- ②例の会話をSにAを言ってもらい、TがBを言う形で、話の流れを確認する。「よかったですね」の他に、「大変でしたね」「残念ですね」と返すようなものもS→Tで練習する。
- ③ペアで1)～5)まで1回練習する。
※会話の流れは記入しないで、直接話すように指示する
- ④クラス内で立ち上がって、自由に他の人と会話する。

54 ～すぎる(インタビュー)

活動

- ①インタビューシートを配り、Tが例の質問をして、Sに口頭で答えてもらってから、自分の答えをシートに記入するよう指示する。記入の仕方は例に準ずるよう伝える。1) から1つずつ同様に〈T 質問→S 答え→S 記入〉を繰り返す。
 - ②3) の2つ目の質問は「はい」の人だけが答えるよう指示して、練習をする。(Tは机間巡視して答えをチェック)
 - ③れい) の会話の流れを確認してから、立ち上がって、自由にインタビューしあう。友達の答えを記入するよう指示。
 - ④インタビュー結果をもとに、グループ内またはクラス内で発表する。
- ※発表は文を全部記入しないで、メモだけ見て発表できるように、必要なら練習時間を取る。

55 ～ように(インタビュー)

活動

- ①インタビューシートを配り、Tが例の質問をして、Sに口頭で答えてもらってから、自分の答えをシートに記入するよう指示する。記入の仕方は例に準ずるよう伝える。1) から1つずつ同様に〈T 質問→S 答え→S 記入〉を繰り返す。(Tは机間巡視して答えをチェック)
 - ②れい) の会話の流れを確認してから、立ち上がって、自由にインタビューしあう。友達の答えを記入するよう指示。
 - ③インタビュー結果をもとに、グループ内またはクラス内で発表する。
- ※文を記入しないで発表するよう指示する。

56 ～し、～し(ロールプレイ)

活動前作業

Sの国の観光地やお土産などについてSが答えられないときのために、予備知識を持っておくとよい。

活動

①「旅行が好きですか・皆さんの国のおすすめの場所はどこですか・どうしてですか・～でおすすめの[ホテル・レストラン・お土産]はありますか・どうしてですか」などと聞き、ウォーミングアップをする。
※Sのレベル次第では、クラス全体で、おすすめの理由を考えて出たものを板書して、その中から選べるようにしてから②の活動に入るとよい。

②ロールカードを配り、初めにおすすめの場所などを書き、おすすめポイントを書くよう指示。その際、「旅行会社の人ですから、ぜひお客さんに旅行に行ってもらいたいですね。だから、おすすめポイントは2つ書いてください。3つでもいいです」と伝える。(Tは机間巡視して答えをチェック)

③会話例を確認する。Tが旅行会社の人になり、BをS全体で言ってもらって、会話の流れを確認する。Tは旅行会社の人らしく、丁寧かつ積極的に話すようにする。旅行に行くことにする例と、途中でやめる例を示す。

④ペアでAは旅行会社の人になり、おすすめ理由を「～し～し、おすすめですよ」と言う。Bは説明を聞いて、○×の判断をして、×の場合は「すみません。～し～から。」と理由をつけて言う。Bが×の時点で終了。

⑤終わったら役割を変えて、再度行う。

※時間があれば、クラスの半分以上が旅行会社の人としてデスクに座り、半分の人がお客として、いくつかの旅行会社を回る形で行ってもよい。お客は1か所だけ行くところを選び、たくさんのお客を獲得した人の勝ちというゲームもできる。

ゴシック体(このフォント)はTの発話を表す。□内の表現を【 】の部分に代入して質問をする。

50 ～ておく

(1)【朝ご飯を食べた後で、お皿を台所へ持って行きますか】、そのままにしておきますか。

テストの後で、間違えたところをすぐにチェックしますか

(2)寝るとき、エアコンを消しますか、消さないでそのままつけておきますか。

(3)皆さんはパーティーをしますね。後片付けもしますか。

(はいのSに)何をしますか。と言って、出てきた答えを板書する。

(板書例)

お皿をかたづける / 飲みものをれいぞうこに入れる / へやをそうじする / ゴミをすてる /
まどをしめる / エアコンをけす

パーティーの後、みんなで一緒に後片付けしますか、お客さんが帰ってから1人でしますか。

(会話例)

<<A>>

S: 一人でします。

T: そうですか。じゃ、【お皿を片付け】しましょうか。

S: 後で片付けますから、置いておいてください。...

<>

S: みんなで一緒にします。

T: みんなで一緒にしたら、後片付けもはやく終わりますね。でも、校長先生にも後片付けをお願い
しますか。

S: いいえ。

T: 今だけ、私は校長先生です。私が聞きますから、皆さん答えてください。【お皿を片付け】まし
ょうか。

S: 後で片付けますから、置いておいてください。...

51 ～そうだ

補助教材の「絵カード」を見せて、文を言ってもらう。

52 ～ても

(1) T : S1 さん、どんな部屋に住みたいですか。

S1 : 広い部屋に住みたいです。

T : 【高くても】広い(S が言った言葉)部屋に住みたいですか。

遠い / 古い / 便利じゃない / 静かじゃない / 隣の人がうるさい /
エアコンがない / お風呂がない

(2) ほしいものがありますか。

(はいの S に) 何がほしいですか。高くても買いますか。

(3) 日本に留学したいですか。

(はいの S に) 留学は生活や勉強がとても大変ですよ。どんなに大変でも留学したいですか。

(4) 夏休み、海へ行きたいですか。

(はいの S に) 雨でもいきたいですか。

(5) 【スマホ】を最近買った人？

(はいの S に) 安くて、いい【スマホ】があるんです。買いますか。

バイク / かばん

53 ～て ～なくて

(1) 皆さんは【病気で】学校を休んだことがありますか。

風邪をひく / 熱がある / 用事がある / おなかが痛い / 歯が痛い

(2) 【この学校で】、困ったことがありますか。

(はいの S に) 何で困りましたか。

日本語の勉強で / アルバイトで

54 ～すぎる

補助教材の「絵カード」を見せて、文を言ってもらう。

55 ～ように

(1) 友達に【おすすめのレストランを教えて】もらったら、忘れないようにノートに書いておきますか。

おもしろい本を紹介して / 日本語の言葉を教えて / 料理の作り方を教えて

(2) 皆さん日本語が上手になるように毎日【練習して】いますか。

(はいのSに) はいの人、一緒に言ってください。私は…? と促して言ってもらう。

漢字を練習して / 言葉を覚えて / CDを聞いて / 友達と日本語で話して / 日本のアニメを見て

※全員「いいえ」だったら、日本語が上手になるように毎日【練習して】ください。と言う。

(3) 体が丈夫になるように運動していますか。

(4) T: テストのとき、【名前を書くのを忘れたら】困りますね。皆さん、気をつけてください。

一緒にどうぞ。名前を…?

S: 【名前を書くのを忘れない】ように気をつけています。

答えを忘れる / 答えを書くところを間違える / 答えの書き方を間違える

56 ～し、～し

(1) ～(おすすめの【レストラン】)は～し～し、おすすめです。

S1 さん、おすすめの【レストラン】を教えてください。

映画 / 本 / 音楽 / ゲーム / 病院 / 服の店 / かばんの店 / 靴の店

(2) S1 さんは寮に住んでいますか、アパートに住んでいますか。

S1 さんの[寮・アパート]はいいですか。

どうしてですか。

「はい」でも「いいえ」でも、「～し～し～です」と言ってもらう。

TRY! N4 【6 木の上の子ねこ】

まとめ

1. 並べましょう。7×5=35

(1) もう、8時59分です。どんなに _____ の乗れないでしょう。

- ① 早く ② バスには ③ 9時の ④ 走っても

(2) 今日は、ひさしぶりに _____ です。

- ① 山田さんに ② とても ③ 会えて ④ うれしかった

(3) A: 今日の 夜は、どの レストランに 行こうか。

B: 「ふじ」が いいですよ。料理は _____ 安いからです。

- ① 値段も ② 駅からも ③ 近いし ④ おいしいし

(4) A: あれ? ここに ケーキを 置いておいたんだけど…。

B: どこにも ない…。 _____ ね。

- ① ようです ② 食べられて ③ 誰かに ④ しまった

(5) 電車が 止まって、動かないらしいよ。今日は _____ ?

- ① ほうが ② 出かけない ③ んじゃない ④ いい

クラス： _____ 番号： _____ 名前： _____

2. いいものを^{えら}選びましょう。 $7 \times 5 = 35$

(1) ^こ子どもにも { ^{わかる}わかるように ・ ^{わかり}わかりそうに }, ^え絵を ^{つか}使って ^{せつめい}説明します。

(2) { ^{わたし}私の ^{じてんしゃ}じてんしゃは ・ ^{わたし}私は ^{じてんしゃ}じてんしゃを } ^ととられたので、交番へ 行きました。

(3) A: ^{こえ}声が ^{へん}へんだね。 ^{なぜ}なぜ？

B: そうじゃなくて、^{きのう}昨日 ^{カラオケ}カラオケで { ^{うた}歌いすぎた ・ ^{うた}歌ってみた } んだ。

(4) ^{きのう}昨日は ^{いそが}忙しかったのに、アルバイトの人が { ^こ来なくて ・ ^こ来ないで } ^{たいへん}大変だったよ。

(5) ^{でんき}電気が { ^き消えそう ・ ^き消えるそう } ですね。 ^{あた}新しい ^{もの}ものに ^か変えましょう。

3. ^{しつもん}質問を書きましょう。それから^{こた}答えを書きましょう。 $5 \times 6 = 30$

(1) ^{しつもん}しつもん： _____

^{こた}こたえ： _____

(2) ^{しつもん}しつもん： _____

^{こた}こたえ： _____

(3) ^{しつもん}しつもん： _____

^{こた}こたえ： _____

3 質問例

教師は、以下の質問例の中から 3 つを選ぶ。まず、教師が質問を 1 つ読み上げ、学習者はそれを 1 行目に書く。次に、学習者は自分自身の答えを 2 行目に書く。残り 2 つの質問も同様に行う。

- ・ 皆さんは、給料が安くても楽な仕事がいいですか。大変でも給料が高い仕事がいいですか。
- ・ 遅刻しないように、どうしたらいいですか。
- ・ 運動しすぎて、体が痛くなったことがありますか。
- ・ どうして日本語を勉強しているんですか。2つお願いします。（「～し」を使う）
- ・ 先生にほめられたことがありますか。
- ・ 皆さんは、狭くても安い部屋がいいですか。高くても広い部屋がいいですか。

解答

- 1 (1) ①→④→③→② (2) ①→③→②→④ (3) ④→②→③→①
(4) ③→②→④→① (5) ②→①→④→③
- 2 (1) わかるように (2) 私は じてんしゃを (3) 歌いすぎた (4) 来なくて
(5) 消えそう
- 3 質問：（読み上げた質問が正しく書きとれていれば可とする。）
答え：（文として完成してれば可とする。）

TRY! N4 【7 大好きなピアノ】

みほんぶん ふくしゅう
見本文の復習

なまえ
名前： _____

やまだ すずき
山田：鈴木さん、しゅみはピアノですか。いいですね。何歳から始めた
んですか。

すずき
鈴木：3歳からです。でも、はじめはあまり好きじゃなかったんです。

やまだ
山田：へえ。

すずき
鈴木：父はピアニストなので、父に「あそびに ①。②！」つ
て毎日言われて、大変だったんです。

やまだ
山田：お父さんはとてもきびしかったんですね。

すずき
鈴木：でも、父がねっしんに ③ ので、難しい曲が ④
 ⑤ なんです。

やまだ
山田：それでピアノが好きになったんですね。



すずき
鈴木：最近 はピアノの ⑤ も少しわかるようになりました。今度父の
好きなショパンの曲を ⑥ 。

やまだ
山田：すごいですね。

すずき
鈴木：もうすぐ父のたんじょう日なので、⑦ ひくつもりです。

やまだ
山田：いいですね。きっとお父

さん、よろこびますね。

わたし しょうらい じぶん こ
私も将来、自分の子ども

に ⑧ なあ。



- ① _____
- ② _____
- ③ _____
- ④ _____
- ⑤ _____
- ⑥ _____
- ⑦ _____
- ⑧ _____

名前： _____

57 あそびに行くな

_____に ことばを 書きましょう。

例) じゅぎょうのとき、先生に、「そこ、話す な」と言われました。

(1) このマークは、どういう意味ですか？



ここでたばこを _____ という意味です。

(2) じゅぎょうのとき、寝てしまって、先生に _____ と怒られました。

(3) 彼に「留学したい」と言いましたが、 _____ と言われました。

58 練習しろ

_____に ことばを 書きましょう。

例) 赤信号は 止まれ という意味です。



(1) _____ ! やくそくの時間に遅れるぞ！

(2) 父はいつもはやく _____ と言います。

(3) このマークは _____ という意味です。

止まる する きをつける いそ 急ぐ

名前： _____

59 毎日言われて

_____に ことばを 書きましょう。

例) A: 今日、佐藤さんは休みですか。

B: ええ、さっき、電話でかぜを ひいた と言っていました。

(1) A: 山本さんはいつ来ますか。

B: さっき家を _____ って。

A: 鈴木さんは、来られそうですか。

B: はい。さっき電話があって、 _____ と言っていました。

(2) テレビで、男の人が UFO を _____ と言っていました。

ひ ← みる 大丈夫だ 出る

60 教えてくれた

いい ものを えらびましょう。

例) 手伝って (もらって ・ あげて ・ くれて) ありがとう。

(1) A: 山田さん、明日、退院するんだって。

B: じゃ、みんなでお祝いして (もら ・ あげ ・ くれ) よう!

(2) A: この問題、よくわかりましたね。

B: きのう先生に教えて (もらい ・ あげ ・ くれ) ましたから。

(3) 私の誕生日に父が本を買って (もらい ・ あげ ・ くれ) ました。

名前： _____

61 ひけるようになった

_____に ことばを ^か書きましょう。

例) 20歳になったので、お酒が飲めるようになりました。

- (1) 自分^{じぶん}の考^{かんが}えをはっきり_____ようになりたいです。
- (2) 日本語^{にほんご}で小^{しょう}説^{せつ}が_____ようになりたいです。
- (3) 日本^{にほん}でも、私^{わたし}の国^{くに}の映^{えい}画^がが_____ようになりました。

の み い よ
~~飲~~お 見る 言う 読む

解答

57 [解答例] (1) すうな (2) 寝るな (3) 行くな

58 (1) 急げ (2) しろ (3) 気をつけろ

59 (1) 出た・大丈夫だ (2) 見た

60 (1) あげ (2) もらい (3) くれ

61 (1) 言える (2) 読める (3) 見られる

TRY! N4 【7 ^{だいす}大好きなピアノ(1)】

ワークシート

名前：なまえ _____

59 ～って(インタビュー)

	さん	こたえ
れい) A：おさけ、飲める？	B さん	×
1) えいが、好き？	さん	
2) スポーツ、好き？	さん	
3) 日曜日、何した？	さん	
4) いつも何時ごろ学校へ来る？	さん	
5) 家で何時間ぐらい勉強する？	さん	
6) ()	さん	

A：Bさん、おさけ、飲める？

B：ううん、飲めない。

A：(B) さんに「(おさけ飲める)」って聞いたんだ。(Bさん、飲めない) って。

C：ふうん、そうなんだ。ところで、(A) さん、(えいが、好き？)

A：うん、好き。

TRY! N4 【7 ^{だいす}大好きなピアノ(1)】

ワークシート

なまえ
名前： _____

60 ～てくれた

- ・ワークシートはありません。
- ・具体的な進め方は「ワークシート使い方ガイド」を参照してください。

なまえ
名前： _____

61 ～ようになる(インタビュー)

れい) A：(ひらがなが わかる) ようになりましたか。



B1：はい、わかるようになりました。 B2：はい、すこしわかるようになりました。 B3：いいえ、まだだめです。

	さん	さん	さん
れい) A：ひらがながわかる	はい・すこし・いいえ	はい・すこし・いいえ	はい・すこし・いいえ
1) カタカナが書ける	はい・すこし・いいえ	はい・すこし・いいえ	はい・すこし・いいえ
2) 漢字が読める	はい・すこし・いいえ	はい・すこし・いいえ	はい・すこし・いいえ
3) 日本語であいさつできる	はい・すこし・いいえ	はい・すこし・いいえ	はい・すこし・いいえ
4) 日本人と話せる	はい・すこし・いいえ	はい・すこし・いいえ	はい・すこし・いいえ
5) 日本語の新聞が読める	はい・すこし・いいえ	はい・すこし・いいえ	はい・すこし・いいえ

はっぴょう

わたしは () さんに () と聞きました。

() さんは () と言いました。

59 ～って(インタビュー)

活動

- ①友達同士の会話であると伝えてから、インタビューシートを配る。例) ～5) まで、Sで質問、Tが答える形で質問の練習をしてから、6) に友達に聞きたい質問を普通体で1つ書くよう指示。(Tは机間巡視してチェック)
- ②「今は皆さんと私は友達です」と伝える。TがAになり、S1に質問する。答えは「うん、飲める。／うん、飲めない。」で自分の状況に合わせて答えてもらう。Tが手持ちのシートに答えを記入し、さらにTがS2に話しかけ、S1のインタビュー結果を伝える。S2に受け答えを促し、「ふうん、そうなんだ」と言ってから、「ところで…」と次の質問をしてもらう。Tが答えてから、S2に答えをメモするよう指示し、さらにS3にインタビュー結果を話してから、次の質問をしてもらう形で進め方を提示する。
- ③クラス内で自由に結果を報告しながら、インタビューしあう。

60 ～てくれた ※ワークシートなし

活動前作業

B5 または A6 ぐらいの大きさの紙1枚に、Sの名前を1人ずつ書いておく。

活動

- ①「皆さんは友達が何をしてくれたらうれしいですか」と聞き、Sから出た文を「～てくれたらうれしいです」の形で板書して、S全体で読んで確認する。
 - ②用意した紙を1人に1枚ずつ配る。自分の名前が書かれた紙を本人に渡さないよう注意する。
 - ③配られた紙に各自、「～さんは～てくれました」と事実を文に書くよう指示。思いつかない場合はフィクションでもいいので、してくれたらうれしいことを書くよう伝える。ペアで相手の書いた文をチェックしあうよう指示する。(Tは机間巡視してチェック)
 - ④聞いた人は「そうですか。よかったですね。／～さんは親切ですね。／～さんは～が上手だから。」などの受け答えをするよう指示する。立ち上がって、自由に「～さんは～てくれました」と伝える。
- ※本人とは話さないように指示してもよいが、話すことになったら、「～さん、～てくれて、ありがとう」「いいえ、どういたしまして」と言うよう指示してから始めてもよい。

61 ～ようになる(インタビュー)

活動

- ①インタビューシートを配り、Tが質問をして、Sに答えてもらいながら、答え方の練習をする。
 - ②立ち上がって、3 人の人にインタビューし、インタビュー結果をメモしておくよう指示。(T は机間巡視してチェック)
 - ③結果をもとに、インタビューシートの下部に書いてあるような形で、グループまたはクラスで発表する。
- ※記入しないで発表できるように、必要なら発表練習時間を取る。

ゴシック体(このフォント)はTの発話を表す。□内の表現を【 】の部分に代入して質問をする。

57 ～な 58 命令形 ～なさい

将来結婚したいですか。結婚したら子供がほしいですか。

(はいのSに) S1さんの子供が【ゲームをたくさんした】ら、何と言いますか。

野菜を食べない / 部屋を片付けない / 服を汚す / 勉強しない / 宿題を忘れる

※答えは「～な・～しろ・～なさい」どれを使ってもよい。

59 ～って

(1)【朝、お母さん】に何と言われましたか。

昨日、先生 / 昨日、友達

(2)今朝、テレビを見ましたか。

(はいのSに) 何と言っていましたか。皆さんに教えてください。

60 ～てくれる

(1)皆さんのお父さんやお母さんはどんな人ですか、優しいですか、厳しいですか。

子供のとき、ご両親は何をしてくれましたか。

※Sに答えてもらってから、S1さん、S2さんに聞いてください。と言って、チェーンドリルをする。

(2)クラスの友達は親切ですか。

友達は何をしてくれましたか。

S1さん、じゃ、S2さんに「S2さん、～してくれてありがとう」と言ってください。

(3)【クラスの友達】に何をしてもらいたいですか。

「～してもらいたいんですが…」と言ってください。

先生 / ご両親 / 兄弟

61 ～ようになる

(1)皆さんは【泳げます】か。

(はいのSに) 何歳のとき、【泳げる】ようになりましたか。

自転車に乗れる / ピアノが弾ける / ギターが弾ける / 踊れる / 日本のバスに乗れる /
～ (日本料理の名前) が作れる

(2)子供は何歳のとき、【歩ける】ようになりますか。

歩ける / 走れる / 1人でご飯が食べられる

(3)日本語が上手になりたいですか。

【日本語の新聞が読める】ようになりたいですか。

日本のニュースが聞ける / 日本人と話せる / 日本の歌が歌える / 漢字を 2000 字書ける

62 ピアノの^{たの}しさ

_____に ことばを ^か書きましょう。

例) ちょっと荷物の おも 重さ を はかってください。

- (1) 夏の_____に負けないように、水をたくさん飲みましょう。
- (2) サッカーの_____がわかってきました。
- (3) 会社に入って、仕事の_____が、わかるようになりました。

おも ~~重~~ → あつ 暑い たいへん 大変 たの 楽しい

63 練習しよう

_____を^{ふつうけい}普通形にしましょう。

例) 疲れ^{つか}ましたから、ちょっと 休み^{やす}ましょう。

⇒ 疲れたから、ちょっと（^{つか}休もう^{やす}）。

- (1) もう8時^じですね。つづきは明日^{あした}に　　しましょう　　。

⇒ もう8時^じだね。つづきは^{あした}明日に（ ）。

- (2) 自分^{じぶん}の名前^{なまえ}はていねいに 書^かきましょう。

⇒ 自分^{じぶん}の名前^{なまえ}はていねいに ()。

- (3) たのしかったですね。また 来^きましょう ね。

⇒ たのしかったね。また（ ）ね。

名前： _____

64 しようとおもっています

_____に ことばを 書きましょう。

例) 夏休みにアルバイトを しよう と思っています。

(1) 来月、国へ _____ と思っています。

(2) お金がほしいので、たくさん _____ と思っています。

(3) A: きのうの映画、すごくおもしろかったですよ。

B: そうですか。その映画、私 も見に _____ と思っているんです。

~~する~~ はたらく 行く 帰る

65 父のために

_____に ことばを 書きましょう。

例) 首相は国際会議に 出席する ために、来週京都へ行きます。

(1) 仕事は大変ですが、 _____ ために、がんばります。

(2) お金をたくさん _____ ために、一生けんめいはたらきます。

(3) _____ ために、今日は早く寝ましょう。

~~出席~~ します あしたの試験 もらいます かぞく

名前： _____

66 ひくつもりです

_____に ことばを 書きましょう。

例) 今年のボーナスは、旅行のために ちょきんする つもりです。

(1) 体のために、お酒を _____ つもりです。

(2) 石田さんにいつがいいか _____ つもりです。

(3) 来週から英語の勉強を _____ つもりです。

ちょきんします やめます 聞きます はじめます

67 子どもに習わせたい

使役形を 書きましょう。

例) 子どものとき、母は私にたくさん野菜を 食べさせました。(食べる)

(1) 先生はいつも学生に宿題を _____。(する)

(2) 先生は毎日本をたくさん _____。(読む)

(3) 部長は先週、木村さんを大阪へ _____。(行く)

解答

- 62 (1) 暑さ (2) 楽しさ (3) 大変さ
- 63 (1) しょう (2) 書こう (3) 来よう
- 64 (1) 帰ろう (2) はたらこう (3) 行こう
- 65 (1) かぞくの (2) もらう (3) 明日の試験の
- 66 (1) やめる (2) 聞く (3) はじめる
- 67 (1) させます (2) 読ませます (3) 行かせました

なまえ
名前： _____

64 ～ようと思っている(インタビュー)

	わたしのこたえ	さん
れい) しゅうまつ	うちで勉強しよう と思っています。	ケーキを作る
1) しゅうまつ	と思っています。	
2) 旅行	と思っています。	
3) 夏休み	と思っています。	
4) 日本語のうりよく試験	と思っています。	
5) 試験にごうかくしたら、	と思っています。	

れい) A: (しゅうまつ) するんですか 。

B: (うちで勉強しよう) と思っています。Aさんは？

A: わたしは (ケーキをつくろう) と思っています。

B: そうですか。(Aさんのケーキはおいしいですね)。

TRY! N4 【7 ^{だいす} 大好きなピアノ(2)】

ワークシート

なまえ 名前： _____

65 ～ために(インタビュー)

		わたしのこたえ	さん
れい)	だれのためにはたらきますか。	かぞく・こいびと・じぶん・()	かぞく・こいびと・じぶん・()
1)	だれのためにはたらきますか。	かぞく・こいびと・じぶん・()	かぞく・こいびと・じぶん・()
2)	何のためにはたらきますか。	お金・生活・留学する・()	お金・生活・留学する・()
3)	だれのために日本語を勉強していますか。	かぞく・こいびと・じぶん・()	かぞく・こいびと・じぶん・()
4)	何のために日本語を勉強しているんですか。	お金・しょうらい・留学する・日本ではたらく・()	お金・しょうらい・留学する・日本ではたらく・()
5)	何のために日本語のうりよく試験を受けるんですか。	日本に留学する・日本ではたらく・しょうらい・()	日本に留学する・日本ではたらく・しょうらい・()

れい) A: Bさんは (だれのためにはたらきますか)。

B: わたしは (じぶんのためにはたらきます)。Aさんは？

A: わたし (は) / も) (かぞくのためにはたらきます)。

B: そうですか。

なまえ
名前： _____

67 ～させる(インタビュー)

		わたしのこたえ	さん
れい)	こどものとき・おかあさん	おさらをあらわせる	やさいを食べさせる
1)	こどものとき・おかあさん		
2)	小学校の先生		
3)	スポーツのとき、先生		
4)	アルバイトのとき、店の人		

れい) A : (こどものとき、おかあさん) は、何をさせましたか。

B : (やさいを食べさせました)。Aさんの (おかあさん) は何をさせましたか。

A : (おさらをあらわせました)。

はっぴょう () さんの () は、 () と言いました。

64 ～ようと思っている(インタビュー)

活動

- ①インタビューシートを配り、Tが例の質問をして、Sに口頭で答えてもらってから、自分の答えをシートに記入するよう指示する。記入の仕方は例に準ずるよう伝える。1)～5)まで1つずつ同様に〈T質問→S答え→S記入〉を繰り返す。書いたらペアでチェックしあうよう指示。(Tは机間巡視して答えをチェック)
- ②SにAの質問を言ってもらい、Tが自分の答えでBのパートを言って、質問し、Sには自分の答えで答えてもらう。この場合、Sの答えはそれぞれ違うので、数人のSの答えを繰り返してから、一言コメントを言う形で会話の流れを確認する。
※相手の答えをメモすること、必ず最後に何か一言コメントを言うことを指示する。
- ③ペアでインタビュー活動をする。

65 ～ために(インタビュー)

活動前作業

クラスに日本語能力試験を受けない人が多い場合は、コピーする前に5)をカットするか、他の質問に変えておく。

活動

- ①インタビューシートを配り、Tが例の質問をして、Sに口頭で答えてもらってから、自分の答えをシートに記入するよう指示する。記入の仕方は例に準ずるよう伝える。1)から1つずつ同様に〈T質問→S答え→S記入〉を繰り返す。答えは選択肢から選んでもよいし、特に自分が言いたいことがあれば、Tがサポートして日本語にする。
- ②SにAの質問を言ってもらい、TがBのパートを言って、会話の流れを確認する。
※同じ答えだったら「も」と言うことを伝えておく。
- ③ペアでインタビュー活動をする。

67 ～させる(インタビュー)

活動

①インタビューシートを配り、Tが例の質問をして、Sに口頭で答えてもらってから、自分の答えをシートに記入するよう指示する。記入の仕方は例に準ずるよう伝える。1) から1つずつ同様に〈T 質問→S 答え→S 記入〉を繰り返す。書いたらペアでチェックしあうよう指示。(Tは机間巡視してチェック)

※内容については、適宜Tがサポートして日本語にする。

②SにAの質問を言ってもらい、Tが自分の答えでBのパートを言って、質問し、Sに答えてもらう形で、会話の流れを確認する。

※相手の答えを必ずメモすることを指示。

③ペアでインタビュー活動をする。

④時間があれば、発表する。

TRY! N4 【7 ^{だいす} 大好きなピアノ】

まとめ

1. ^{なら} 並べましょう。7×5=35

(1) ^{だいがく} 大学に入ったら、^{はい} _____ ^{おも} 思っています。

- ① ^{けんきゅう} 研究 ② ^{おんがく} 音楽を ③ ^{にほん} 日本の ④ しようと

(2) ^{きょう} 今日、^{かぞく} 家族に、^{りゅうがく} 留学 _____ です。

- ① つもり ② ^{おも} 思っていると ③ しようと ④ ^い 言う

(3) A: ごめん。 ^{きょう} 今日 _____ ^{せんせい} 先生にも ^い 言っておいて。

B: わかった。 ^{だいじ} お大事にね。

- ① ^{わる} 悪いから ② ^{がっこう} 学校を ③ ^{やす} 休むって ④ ^{ぐあい} 具合が

(4) ^{わたし} 私たちは _____ ^{れんしゅう} 練習してきた。

- ① ^か 勝つ ② ために ③ ^{しあい} 試合で ④ たくさん

(5) ^{ぶちょう} 部長は ^{いとう} 伊藤さん _____ ^い 言いました。

- ① フランスへ ② を ③ させると ④ ^{しゅっちょう} 出張

クラス： _____ 番号： _____ 名前： _____

2. いいものを選びましょう。 $7 \times 5 = 35$

(1) 日本で 働く { ように ・ ために }, 日本語を 勉強しています。

(2) この ゲームの { 難しい ・ 難しさ } は、 やってみれば わかる。

(3) 先生が 熱心に 勉強を { 教えてあげた ・ 教えてくれた } から、合格できたんです。

(4) A: お父さん、おやすみなさい。

B: 明日は 大きい 試験が あるんだって? 遅刻 { しろ ・ するな } よ。

(5) A: 日曜日、いっしょに ハイキングに { 行こう ・ 行こうと思う } よ。

B: いいね。どこへ 行く?

3. 質問を書きましょう。それから答えを書きましょう。 $5 \times 6 = 30$

(1) しつもん： _____

こたえ： _____

(2) しつもん： _____

こたえ： _____

(3) しつもん： _____

こたえ： _____

3 質問例

教師は、以下の質問例の中から 3 つを選ぶ。まず、教師が質問を 1 つ読み上げ、学習者はそれを 1 行目に書く。次に、学習者は自分自身の答えを 2 行目に書く。残り 2 つの質問も同様に行う。

- ・ 健康のために、していることはありますか。
- ・ 部屋を借りるとき、一番大切なのは、広さ、便利さ、新しさ、値段、どれですか。
- ・ 将来、子どもに習わせたいことがありますか。
- ・ 何歳のとき、泳げるようになりましたか。
- ・ クラスの友達は、何をしてくれましたか。
- ・ 家族に、勉強しろって言われたことがありますか。

解答

- 1 (1) ③→②→①→④ (2) ③→②→④→① (3) ④→①→②→③
(4) ③→①→②→④ (5) ②→①→④→③
- 2 (1) ために (2) 難しさ (3) 教えてくれた (4) するな (5) 行こう
- 3 質問：（読み上げた質問が正しく書きとれていれば可とする。）
答え：（文として完成してれば可とする。）

TRY! N4 【8 ^{りょかん} 旅館のよやく】

みほんぶん ふくしゅう
見本文の復習

なまえ
名前：

りょかん ひと やましたりょかん
旅館の人：はい。山下旅館でございます。

スミス：^{へや}部屋のよやくを ① …。

りょかん ひと
旅館の人：ありがとうございます。 ② …。

スミス：^{らいげつ}来月の^{じゅうよっか}14日の^{どようび}土曜日ですが…。

りょかん ひと ^{じゅうよっか}14日の^{どようび}土曜日ですね。^{なんめい}何名さまですか。

スミス：^{ふたり}2人です。

りょかん ひと
旅館の人：和室と洋室と ③ よろしいでしょうか。

スミス： ④ いいんですが、^{へや}部屋は^{ひろ}広いですか。

りょかん ひと
旅館の人：ええと、はい。 ⑤ ^{わしつ}和室の^{すこ}ほうが^{ひろ}少し広いですよ。

スミス：じゃあ、 ⑥ …。

りょかん ひと ^{わしつ}和室ですね。^{なまえ}お名前をお願いします。

スミス：ジョン・スミスです。

りょかん ひと
旅館の人：ジョン・スミスさまですね。

スミス：あのう、^{でんしゃ}電車で行くんですが、^{ばしょ}場所はすぐわかりますか。

りょかん ひと ^{みち}道は ⑦ ^{おも}と思うんですが、はじめての方には ⑧
⑧ かもしれません。よかったら、^{えき}駅まで^{くるま}車でおむかえに
^い行きましょうか。

スミス：じゃあ、^{ゆうがた}夕方^じ5時^つごろ^{おも}着くと思うんですが、^{えき}駅に着いたら^{でん}電
^わ話します。

りょかん ひと
旅館の人：はい。それでは、 ⑨ います。

スミス：はい。よろしく^{ねが}お願いします。



- ① _____
- ② _____
- ③ _____
- ④ _____
- ⑤ _____
- ⑥ _____
- ⑦ _____
- ⑧ _____
- ⑨ _____

1 / 4

なまえ 名前： _____

70 いつでしょうか

ていねいに ^い言いましょう。

例) もっと^{やす}安いチケットは _____ ^{ない}ないでしょうか。(^{ない}ない?)

(1) ここから^{がっこう}学校までは _____。(^{とお}遠い?)

(2) トイレは _____。(^{どこ}どこ?)

(3) ^{やまだ}山田さんは^{やくそく}約束の^{じかん}時間に _____。(^く来る?)

71 ^{わしつ}和室と^{ようしつ}洋室とどちらがよろしいでしょうか

_____に ^す好きなことばを ^か書きましょう。

例) ^{いぬ}いぬ と ^{ねこ}ねこ と、どちらが^す好きですか。(^{どうぶつ}動物)

(1) _____ と _____ と、どちらが^す好きですか。(^{スポーツ}スポーツ)

(2) _____ と _____ と、どちらがおいしいですか。(^{りょうり}りょうり)

(3) _____ と _____ と、どちらが^{おお}大きいですか。(^{たてもの}建物)

名前： ^{なまえ} _____

72 ^{わしつ} 和室のほうがいい

^す好きなほうを ^か書きましょう。

例) A: ^{れい}海と^{うみ やま}山と、どちらが^す好きですか。

B: 私 ^{わたし}は 海 (山) のほうが^す好きです。

(1) A: ^{なつ ふゆ}夏と冬と、どちらが^す好きですか。

B: 私 ^{わたし}は _____。

(2) A: ^{あお あか}青と赤と、どちらが^す好きですか。

B: 私 ^{わたし}は _____。

(3) A: ^{やさいにく}野菜と肉と、どちらが^す好きですか。

B: 私 ^{わたし}は _____。

73 ^{ようしつ} 洋室より^{わしつ}和室のほうが^{すこ ひろ}少し広いです

^{した}下の表 ^{ひょう}を見て、^み _____ に ^かことばを ^か書きましょう。

(1) ^{しんかんせん}新幹線より、^{ひこうき}飛行機 ^のほうが _____。

(2) ^{しんかんせん}新幹線より、^{ひこうき}飛行機 ^のほうが _____。

(3) _____ より、_____ のほうが^{べんり}便利です。

^{とうきょう} 東京 — ^{かなざわ} 金沢			
(1)	(2)	(3)	
^{ひこうき} 飛行機	¥10,200	^{じかん} 2時間20分	^{はねだくこう} 羽田空港 —  — ^{こまつくこう} 小松空港 —  — ^{かなざわ} 金沢
^{しんかんせん} 新幹線	¥14,180	^{じかん} 2時間30分	^{とうきょうえき} 東京駅 — ^{かなざわえき} 金沢駅

なまえ
名前： _____

74 ^{わしつ}和室にします

^す好きなほうを ^か書きましょう。

例) A: バスで^{かえ}帰る? タクシーにする?

B: にもつが多いから、タクシーにする。

(1) A: お昼は^{ひる}ラーメンにしますか? パスタにしますか?

B: _____ から、_____。

(2) A: 赤い^{あか}服と青い^{あお}服、どっちを^か買う?

B: _____ から、_____。

(3) A: デパートに行くのは、午前^{ごぜん}と午後^{ごご}、どちらにしますか?

B: _____ から、_____。

解答

69 (1) c (2) b (3) a

70 (1) 遠いでしょうか (2) どこでしょうか (3) 来るでしょうか

72 (1) 夏(冬)のほうが好きです (2) 青(赤)のほうが好きです

(3) 野菜(肉)のほうが好きです

73 (1) 安いです (2) はやいです (3) 飛行機・新幹線

74 [解答例] (1) ラーメン(パスタ)にしましょう (2) 青い服(赤い服)にする

(3) 午前(午後)にしましょう

(「から」の前は文脈に合っていれば可)

TRY! N4 【8 ^{りょかん} 旅館のよやく(1)】

ワークシート

名前：^{なまえ}_____

69・70 ～んですが ～でしょうか(ロールプレイ)

1. A: あなたは(^{りょかん}旅館・ホテル・レストラン)の人です。お客さんのBさんにいつ来るか、何人かを聞いてください。

B: (旅館・ホテル・レストラン)に電話をかけて、^{よやく}予約してください。

れい) A: はい、() でございます。

B: よやくをおねがいしたいんですが…。

A: ありがとうございます。いつでしょうか。

B: () の () 曜日ですが…。

A: () の () 曜日ですね。何名さまでしょうか。

B: () 人です。

A: はい、お名前は？

B: () です。

A: () さまですね。ありがとうございました。

TRY! N4 【8 ^{りょかん}旅館のよやく(1)】

ワークシート

名前：^{なまえ}_____

2. A：あなたは病院の受付の人です。病気のBさんにいつ来るかと名前を聞いてください。

B：病院に電話をかけて、^{よやく}予約してください。

れい) A：はい、() 病院でございます。

B：よやくをおねがいしたいんですが…。

A：はい、いつでしょうか。

B：() の() 曜日ですが…。

A：() の() 曜日ですね。何時がよろしいでしょうか。

B：() 時はいかがでしょうか。

A：はい、だいじょうぶです。お名前は？

B：() です。

A：() さまですね。では、() の() 曜日、() 時に。

B：はい、よろしく^{ねが}お願いします。

3. A: あなたは社員です。休みたいので、かちょうにたのんでください。

B: あなたはかちょうです。社員のAさんの話を聞いてください。

れい) A:かちょう、今よろしいでしょうか。

B: うん。何？

A：お休みをおねがいしたいんですが…。

B: え? いつ?

A : () 目の () ようびなんですが…。

B : () 目か～。

A: はい、だいじょうぶでしょうか。

B：その日はかいぎがあるね。

A：はい、そうなのですが…。その日に（ ）ので…。

B：じゃ、休んでもいいけど、その前にしりょうを作っておいてもらえる？

A: はい、わかりました。ありがとうございます。しつれいします。

TRY! N4 【8 ^{りょかん} 旅館のよやく(1)】

ワークシート

名前：なまえ _____

71・72 どちらが～ ～のほうが(インタビュー)

れい) A: (コーヒー) と (おちゃ) と、どちらが (すき) ですか。

B: (コーヒー) のほうが (すき) です。

		さん	さん	さん
れい)	(コーヒー) (おちゃ) すき	コーヒー おちゃ	コーヒー・おちゃ	コーヒー・おちゃ
1)	() () すき			
2)	() () いそがしい			
3)	() () むずかしい			
4)	() () いい			

はっぴょう: わたしは「() と () とどちらが () ですか」と聞きました。

() さんは () より () のほうが () と言いました。

TRY! N4 【8 りょかん 旅館のよやく(1)】

ワークシート

名前：なまえ _____

74 ～にする(ロールプレイ)

A：あなたは旅行会社の人です。お客さんのきぼうを聞いて、旅行のスケジュールを作ってください。

B：あなたは旅行したいです。旅行の予定を旅行会社の人と話して、きめてください。

	さん	さん
れい) 場所	ほっかいどう・きょうと・おきなわ	ほっかいどう・きょうと・おきなわ
1. 行く日	() 月 () 日	() 月 () 日
2. 何日間	() はく () 日	() はく () 日
3. のりもの	ひこうき・しんかんせん・バス・電車・車	ひこうき・しんかんせん・バス・電車・車
4. とまるところ	りょかん・ホテル・ホームステイ	りょかん・ホテル・ホームステイ
5. りょうり	和食・洋食・中国りょうり・そのほか	和食・洋食・中国りょうり・そのほか

TRY! N4 【8 りょかん 旅館のよやく(1)】

ワークシート

名前：なまえ _____

れい) A: いらっしゃいませ。

B: 旅行したいんですが…。

A: (ほっかいどう、きょうと、おきなわ)、どこにしますか。

B: (ほっかいどう) にします。

A: いつにしますか。

B: () 月 () 日にします。

A: 何日間にしますか。

B: () はく () 日にします。

A: 何でいらっしゃいますか。

B: () で行きます。

A: とまるところはどこにしますか。

B: () にします。

A: おりょうりは何がお好きですか。

B: () が好きです。

A: かしこまりました。それでは、こちらはいかがでしょう。

69・70 ～んですが ～でしょうか(ロールプレイ)

活動前作業

時間の余裕の有無、Sの状況に合わせて、1. 2. 3. を全部やるか、選んでやるか決めておく。

※ホテル・レストラン・病院の予約、休みのお願いの中から、ペアでどれをやるか決めてもらってもよい。

活動

①「ホテルに予約の電話をしたことがありますか」などと選んだものに基づいて聞き、「はい」と言ったSに「何を聞かれましたか」などと聞き、ウォーミングアップをする。

②ロールカードを配り、ABの役割を読んで確認する。

③ペアで考えて会話のスクリプトを作り、見なくても話せるよう練習をする。Sのレベル次第で、会話のヒントとして、下のように板書しておいてもよい。

A: はい、～

B: 予約～

A: ありがとう～。いつ～

B: ～んですが…。 (以下略)

④クラスの半分以上をA、半分以上をBにして、ペアの人以外の人とロールプレイをする。2つ行う場合は、1か2の予約と、3の休暇願をするとよい。

71・72 どちらが～ ～のほうが(インタビュー)

活動

①インタビューシートを配り、S全体に例の質問をして、答えてもらって、答え方を確認する。

②各自で1)にどんなものが好きか聞きたいものを書くよう指示。以下同様に()にどんな内容が入るかを全体で考えながら、各自質問を考えてシートに記入するよう、また、回答記入欄にも選べるように答えの候補を記入するよう指示する。(Tは机間巡視してチェック)

③答え方として、「～のほうが～です・どちらも～です・どちらも～じゃありません」と板書してから、各自質問の練習をする時間をとる。

※ペアで相談しながら、質問を考えてもよい。

④立ち上がって、3人にインタビューする。

⑤答えを記入しないで、インタビュー結果を発表してもらおう。

74 ～にする(ロールプレイ)

活動

- ① ロールカードを配り、旅行会社の人と旅行したいお客さんの会話だと役割を確認する。
 - ② ペアで選択肢の中のわからない言葉を確認する。わからない場合は、スマホで調べても、他の S に聞いてもよいことにする。
 - ③ ペアで相談して、旅行先などを決めて質問の横の開いているところに記入するよう指示する。
 - ④ ペアで、会話例を見て、質問の仕方を確認してから練習する。
 - ⑤ 立ち上がって、今ペアだった人以外の人とロールプレイをする。
- ※ クラスのレベル次第では、「～より～のほうがいい」など会話に追加してもよいことにする。

名前： ^{なまえ}

75 ^{みち}道はわかりやすいと^{おも}思う

_____に ことばを ^か書きましょう。

例) このくつは^{かる}軽くて ^{ある}歩き やすいです。

(1) この^{まち}町は、^{べんり}便利で _____ やすいです。

(2) ^{かんじ}漢字は、^{い み}意味もいっしょに ^{かんが}考えると、 _____ やすいです。

(3) パソコンは _____ やすいので、^お落とさないように^き気をつけてください。

^{ある}歩 ← ^す住む ^{おぼ}こわれる ^{おぼ}覚える

76 わかりにくいかもしれません

_____に ことばを ^か書きましょう。

例) この本は^{ほん}字が^{ちい}小さくて ^よ読み にくいです。

(1) ^{そふ}祖父には、パソコンやスマホはふくざつで _____ にくいらしいです。

(2) ^{とも}友だちとけんかをしたので、パーティーに _____ にくいです。

(3) このうちは _____ ^{ざいりょう}にくい材料^{つか}を使って^{つく}作りました。

^よ読 ← ^よ読む もえる さそう わかる

なまえ
名前： _____

77 お待ち^ましています

こえ ^だ声に ^よ出して 読みましょう。

- (1) くわしいことがわかったら、すぐお知^しらせします。
- (2) ただ今から、使^{つか}い方^{かた}をご説^{せつ}明^{めい}します。
- (3) いらっしゃいませ。すぐにお飲^のみ物^{もの}をお持^もちします。

解答

75 (1) 住み (2) 覚え (3) こわれ

76 (1) わかり (2) さそい (3) もえ

TRY! N4 【8 ^{りょかん} 旅館のよやく(2)】

ワークシート

名前: なまえ _____

75・76 ～やすい・～にくい(インタビュー)

れい) A: Bさんの (くつ) は (あるき) やすいですか。

B: はい、(かるくて) あるきやすいです。

		さん	さん
れい)	くつ ・ (あるく)	はい・いいえ (かるい) はい・いいえ ()	はい・いいえ ()
1)	かばん・()	はい・いいえ ()	はい・いいえ ()
2)	スマホ・()	はい・いいえ ()	はい・いいえ ()
3)	町・()	はい・いいえ ()	はい・いいえ ()
4)	テキスト・()	はい・いいえ ()	はい・いいえ ()

はっぴょう
() さんの () は () (やすい / にくい) と言っていました。

75・76 ～やすい・～にくい(インタビュー)

活動

- ①インタビューシートを配る。
- ②Tが例の質問をして、質問の仕方を示し、れい～4)まで、どんな質問ができるか、Sに答えてもらってクラスでシェアしながら、()に動詞を考えて入れていくよう指示。
- ③ペアで質問の練習をする。(Tは机間巡視してチェック)
- ④再び例の質問をして、S全体で答えてもらう。「歩きやすい」と言ったS1に再度質問し、答えてもらってから、どうして歩きやすいか聞く。また、「歩きにくい」と答えたS2に再度質問し、同様に、「小さくて歩きにくい」などと答えてもらい、再度、例のような形で答え方を確認する。その際「きれいですが、歩きにくいです」のような答えもOKとする。
- ⑤()には「かるい」など、その特徴が入る。例えば、靴の特徴はどんな言葉が使えるか聞き、Sから出たものを板書する。同様に「かばん・スマホ・町・テキスト」だったらどんな言葉が使えるかなど、出たものを板書する。
- ⑥板書を参考に、自分の持ち物などについて、考えて質問の下の空欄にメモして準備をするよう指示する。(Tは机間巡視してチェック)
- ⑦2人にインタビューしてその結果をメモする。
- ⑧グループまたはクラス内でインタビュー結果を発表する

ゴシック体(このフォント)はTの発話を表す。□内の表現を【 】の部分に代入して質問をする。

75 ～やすい 76 ～にくい

(1) (Sの靴を示して) その靴は【歩きやすい】ですか。

走りやすい / はきやすい

※答えが「いいえ」になりそうなもの(靴でハイヒールを示すなど)も適宜示す。

(2) その服は【着やすい】ですか。

脱ぎやすい / 動きやすい

(3) そのめがねは【壊れにくい】ですか。

われにくい / かけやすい

(4) そのかばんは【使いやすい】ですか。

持ちやすい

(5) そのスマホは【使いやすい】ですか。

持ちやすい / 見やすい

(6) (日本語の教科書を手で持って示して) 【この本の説明はわかりやすい】ですか。

この本は読みやすい

77 お～する

皆さんは旅館のアルバイトをしています。私はお客さんです。

(1) すみません。荷物が多いんですが…。

Sの答えの例) お持ちします。

(2) すみません。部屋まで案内していただけますか。

(3) 部屋で食事したいんですが、運んでいただけますか。

(4) バスの時間を知りたいんですが、どうやって調べたらいいかわからないので…。

Sの答えの例) お調べします。

(5) カラオケの使い方がわからないんですが…。

Sの答えの例) ご説明します。／お教えします。

(6) 部屋にトイレトーパーがないんですが…。

Sの答えの例) 今お持ちします。

TRY! N4 【8 ^{りょかん}旅館のよやく】

まとめ

1. ^{なら}並べましょう。7×5=35

(1) A: あのう、^{いま}今の^{でんしゃ}電車に _____ …。

B: ちょっと ^ま待ってください。^{れんらく}連絡してみます。

- ① 忘れて ② んですが ③ スマホを ④ しまった

(2) ^{にほん}日本と _____ と ^{おも}思いますか。

- ① ^{くに}国と ② ^{みな}皆さんの ③ ^す住みやすい ④ どちらが

(3) タイから ^き来た ^{りゅうがくせい}留学生は みんな ^{にほん}日本の _____ ^{あつ}暑い
_____ ^いと言っています。

- ① ^{なつ}夏の ② ^{くに}国より ③ ほうが ④ ^{じぶん}自分の

(4) この おかしは、_____、^こ子どもには あげないで ください。

- ① ^た食べ ② かたくて ③ ので ④ にくい

(5) A: もしもし、リサさんは いますか。

B: _____。お^{なまえ}名前を お^{ねが}願いします。

- ① ^{しつれい}失礼 ② どちらさま ③ ですが ④ でしょうか

クラス： _____ 番号： _____ 名前： _____

2. いいものを^{えら}選びましょう。 $7 \times 5 = 35$

(1) A: 何を^{なに} ^た食べますか? そば? うどん?

B: 私^{わたし}は そば { にします ・ になります }。

(2) ここは { わかりやすい ・ わかりにくい } ので、もう一度^{いちど} ^{せつめい}説明します。

(3) ^{あた}新しい ^{しょうひん}商品の ^{つか} ^{かた}使い方を { ^{せつめい}お説明 ・ ^{せつめい}ご説明 } します。

(4) A: あたたかい コーヒーと、^{つめ}冷たい コーヒー、どちらがいいですか。

B: ^{つめ}冷たい コーヒー { ほうが ・ のほうが } いいです。

(5) A: 私^{わたし}の ^{さくぶん}作文、これで { いいでしょうか ・ いいんですが }。

B: とても いいですよ。 がんばりましたね。

3. ^{しつもん}質問を書きましょう。それから^{こた} ^か答えを書きましょう。 $5 \times 6 = 30$

(1) しつもん： _____

こたえ： _____

(2) しつもん： _____

こたえ： _____

(3) しつもん： _____

こたえ： _____

3 質問例

教師は、以下の質問例の中から 3 つを選ぶ。まず、教師が質問を 1 つ読み上げ、学習者はそれを 1 行目に書く。次に、学習者は自分自身の答えを 2 行目に書く。残り 2 つの質問も同様に行う。

- ・スーパーとコンビニと、どちらが便利だと思いますか。
- ・皆さんが住んでいる町は住みやすいですか。
- ・京都へ行くとき、新幹線は 2 時間で着くけど高いです。バスは 8 時間かかるけど安いです。新幹線とバスと、どちらにしますか。
- ・おなかがすいたんですが、近くにいいレストランはあるでしょうか。

解答

- 1 (1) ③→①→④→② (2) ②→①→④→③ (3) ①→③→④→②
(4) ②→①→④→③ (5) ①→③→②→④
- 2 (1) にします (2) わかりにくい (3) ご説明 (4) のほうが (5) いいでしょうか
- 3 質問：（読み上げた質問が正しく書きとれていれば可とする。）
答え：（文として完成してれば可とする。）

TRY! N4 【9 ゆうしょうインタビュー】

みほんぶん ふくしゅう
見本文の復習

なまえ
名前： _____

インタビュアー：^{おおかわせんしゅ}大川選手、ゆうしょうおめでとうございます。すばら

しい試合でしたね。今の①は？

大川：^{おおかわ}ありがとうございます。今日^{きょう}ゆうしょうできたのは、
みなさまに②からです。

インタビュアー：^{こんかい}今回の試合で③が、試合中^{しあいちゅう}、
どんなことを④か。

大川：^{おおかわ}これが最後の試合ですから、かつことだけを考えてい
ました。ゆうしょうできて、本当^{ほんとう}にしあわせです。



- ① _____
- ② _____
- ③ _____
- ④ _____
- ⑤ _____
- ⑥ _____
- ⑦ _____
- ⑧ _____

インタビュアー：^{いま}今までのせんしゅ生活^{せいかつ}で⑤よかったですか。

大川：^{おおかわ}そうですね。すばらしい仲間^{なかま}ができたことです。若い
ときは一人でむりをしましたが、だんだん仲間^{なかま}と助け
合^あって⑥。

インタビュアー：そうですか。これからのごよていは？

大川：^{おおかわ}はい、3か月ほど休み^{やすみ}をもらって、そのあとは若いせ
んしゅにサッカーを⑦。

インタビュアー：そうですか。では、しばらくゆ

っくり⑧、これか

らもどうぞがんばってくださ

い。^{おおかわ}大川せんしゅ、どうもあり
がとうございました。



なまえ
名前： _____78 お^{きも}気持ち

()に 「お」か「ご」を ^か書きましょう。

A：はい、ABK レストランでございます。

B：よやくをおねがいしたいんですが…。

A：はい、ありがとうございます。() ^{なまえ}名前 ^{ねが}をお願いします。

B：〇〇です。

A：() きぼうの () ^{じかん}時間 ^{ねが}をお願いします。

79 おう^いえんしていただいた

ていねいに 言^いいましょう。

例) ^{れい}きのう ^{しゃちょう}社長に ^{ひる}昼 ^{はん}ご飯を ごちそうし ていただきました。

(1) ^{たなか}田中さんに ^{やまなか}山中さんを _____ ていただきました。

(2) すみません、その ^{ほん}本を _____ ていただけませんか。

(3) ^{ほん}本の ^{けんさく}けんさくの ^{かた}し方を _____ ていただけませんか。

ごちそうする	かす	^{おし} 教える	しょうかいする
-------------------	----	-------------------	---------

なまえ
名前：_____

80 いんたいされる

_____に ^{そんけいけい} 尊敬形を ^か 書きましょう。例) ^{れい} 先生は ^{せんせい} お酒を ^{さけ} 飲まれます ^の か。(^の 飲む)(1) ^{かちょう} 課長はどんなスポーツを _____ か。(^の する)(2) ^{しゃちょう} 社長は明日のパーティに ^{あした} _____ か。(^{さんか} 参加する)(3) ^{せんぱい} 先輩はどこ ^{えき} の駅で _____ か。(^お 降りる)

81 いんたいされるそうです

_____に ^か ことばを 書きましょう。例) ^{れい} 動物園で ^{どうぶつえん} パンダの ^{あか} 赤ちゃんが ^う 生まれました ^う そうです。(1) ^{てんきよほう} 天気予報で ^き 聞いたんですが、^{ごご} 午後から ^{あめ} 雨が _____ そうですよ。(2) ^{あた} 新しい ^{せんせい} 先生は、とても _____ そうですよ。(3) ^{なかがわ} 中川さんは、^こ 子どものころから ^{あし} 足が _____ そうです。

^う 生まれます はやいです ^ふ 降ります ^{ひと} やさしい人です

なまえ
名前： _____82 し あいちゅう
試合中

_____ を 「～中」 にしましょう。

例) 田中さんは今、 _____ 会議をしています。

(_____ 会議中です)

(1) 今、 _____ 仕事をしています から、少しおまちください。

(_____)

(2) 木村さんは今、 _____ 電話をしています。

(_____)

(3) _____ 試験をしているとき は、静かにしてください。

(_____)

83 かんが
考えていらっしゃいましたこえ だ よ
声に 出して 読みましょう。

(1) お食事のとき、お飲み物は何を召し上がりますか。

(2) 先生、何をいらっしゃいますか。

(3) 新しいカタログです。ご覧になりますか。

解答

78 お・ご・お

79 (1) しょうかいし (2) かし (3) 教え

80 (1) されます (2) 参加されます (3) 降りられます

81 (1) 降る (2) やさしい人だ (3) はやい

82 (1) 工作中です (2) 電話中です (3) 試験中

名前：なまえ _____

79 ～ていただく(インタビュー)

れい) A：先生、(レポートを見て) いただけませんか。



T1：はい、いいですよ。



T2：え～、それはちょっと…。

		先生	先生	先生
れい)	レポートを見る	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
1)		はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
2)		はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
3)		はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
4)		はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
5)		はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ

なまえ
名前： _____

81 ～そうです(インタビュー)

	さん	こたえ
れい) 映画が好きですか。	B さん	×
1) スポーツが好きですか。	さん	
2) きノウ、何をしましたか。	さん	
3) いつも何時ごろねますか。	さん	
4) 学校までどれくらいかかりますか。	さん	
5) 子どもの時、どんな子どもでしたか。	さん	
6) ()	さん	

A: B さん、映画が好きですか。

B: いいえ、あまり好きじゃないです。

A: (C) さん、(B) さんは、(映画が好きじゃない) そうです。

C: そうですか。ところで (A) さんは スポーツが好きですか。

名前：なまえ _____

83 特別な尊敬語(インタビュー)

れい) A: 先生、(朝ごはんを めしあがりましたか)。

↓
T1: はい、食べました。

↓
T2: いいえ、食べませんでした。

		さん／先生	さん／先生	さん／先生
れい)	朝ごはんを食べた	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
1)	朝テレビを見る	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
2)	毎日バイクで学校へ来る	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
3)	いつもしょくどうで食事をする	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
4)	毎日運動をしている	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
5)	() 先生は何か言った	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ
6)	() を知っている	はい・いいえ	はい・いいえ	はい・いいえ

はっぴょう

() 先生は ()

() そうです。

79 ～ていただく(インタビュー)

活動

- ①インタビューシートを配り、先生にお願いしたいことがあるか、どんなことをお願いしたいか聞き、出たものを例として2、3個板書する。
※物がほしい場合は「〈もの〉をいただけませんか」の形になることを確認する。
- ②ペアで先生にお願いしたいことを考えて、枠に記入し、質問の練習をするよう指示する。(T は机間巡視してチェック)
- ③クラスの半分を先生役に、残りの半分学生役にして、クラス全体で会話例を読んで、答え方を確認する。
- ④クラスの半分を先生役にして、残りの半分を学生役にして、今ペアで相談した人以外の人 3 人とロールプレイをする。学生役の S が先生役の S にお願いして、学生の名前を「〇〇先生」として3人にお願いをして、答えをメモする。
- ⑤役割を変えて同様に行う。

81 ～そうです(インタビュー)

活動

- ①インタビューシートを配り、T が S1 に「S1 さん、映画が好きですか」と質問する。ここで、実際に T が手持ちのシートに答えを記入して、質問のたびに記入することを示す。
- ②聞いた答えを、S2 に「S1 さんは、～だそうです」と伝える。聞いた S2 に「そうですか」と言ってもらう。次に「質問1番」と促して「ところでTさん(先生)は、スポーツが好きですか」と質問してもらい、それに答えて会話の流れを確認する。
- ③6) に自分が友達に聞きたい質問を1つ書くよう指示。(T は机間巡視してチェック)
- ④立ち上がって、S 同士で例のように会話を続ける。
※話の流れで質問事項が入れ替わったりしてもよい。

83 特別な尊敬語(インタビュー)

活動前作業

特別な尊敬語のフラッシュカードで尊敬語を確認する。

活動

- ①インタビューシートを配り、5)には他の先生の名前、6)には先生が知っているかどうか聞きたい情報(「駅前に新しいスーパーができる」など)を書くよう指示。
- ②まず友達に質問する練習をペアでしてから、先生に質問するときの質問をペアで練習するよう指示する。(Tは机間巡視してチェック)
- ③クラスを半分に分け、半分はインタビュアー、残りの3分の2ぐらいを先生役にして、3分の1は学生のままでインタビューを受けるよう指示。インタビューする人は相手が先生か学生かをチェックして、インタビューするよう伝える。
※見た目で区別しやすいよう、インタビュアーはインタビューシートを持ち、先生役のSは本を持つ、学生役のSは何も持たないなどの工夫をするとよい。
- ④インタビュアーは相手が先生なら敬語を使って質問し、学生なら普通に質問し、結果をメモする。(Tは机間巡視してチェック)
- ⑤役割を変えて同様に行う。

TRY!N4

【9 ゆうしょうインタビュー(1)】

復習 Q&A

ゴシック体(このフォント)はTの発話を表す。□内の表現を【 】の部分に代入して質問をする。

78 お～

※「お～」は理解できればよいので、練習しない。

79 ～ていただく

皆さんは学校の先生や先輩に【食事のお金を払って】もらったことがありますか。

(はいのSに) 誰に？

相手が友達だったら「～てもらいました」、目上の人だったら「～ていただきました」と答えてもらう。

[日本語・勉強・スポーツ・コンピューター]を教える / 家まで送る / どこかへ連れていく /
写真を撮る / [本・プレゼント]を買う

80 尊敬形

今から私が質問します。答えてから、私に同じことを質問してください。

練習ですから、丁寧に質問してください。

【絵をかきますか】。

昨日何か買いましたか / 音楽を聞きますか / 夜どこで食事をしましたか / たばこを吸いますか /
歌を歌いますか / 昨日何時に家へ帰りましたか

81 ～そうだ

(1) 今日、天気予報を見ましたか。

【今日】の天気はどうですか。

今晚 / 明日 / 日曜日

(2) 今日、ニュースを見ましたか。

どんなニュースがあったか、教えてください。

(3) 子供のとき、どんな子供だったか教えてください。お父さんやお母さんは何と言っていましたか。

82 ～中

【電話中】はどういう意味ですか。

会議中 / 運転中 / 勉強中 / 食事中 / 試験中

83 特別な尊敬語

今から私が質問します。答えてから、私に同じことを質問してください。

特別な動詞を使って、丁寧に質問してください。

【今日、何時に学校へ来ましたか】。

タベ何を食べましたか / 夜何をしましたか / 今朝テレビを見ましたか / 土曜日も学校へ来ますか /
日曜日どこかへ行きますか / 夜はいつもうちにいますか

なまえ
名前： _____

84 せんしゅ生活で何がいちばんよかったですか

じゆう 自由に こた 答えましょう。

- (1) にほん りょうり なに す
日本の料理で何がいちばん好きですか。

_____。

- (2) おくに だれが いちばん ゆうめい
お国でだれがいちばん有名ですか。

_____。

- (3) にほん なか どこへ いちばん いく
日本の中でどこへいちばん行きたいですか。

_____。

85 プレーするようになりました

_____に ことばを か
_____に ことばを 書きましょう。

れい 例) にほん き じぶん りょうり
日本に来てから、自分で 料理をする ようになりました。

- (1) こ どもが う まれてから、かれ 彼は たばこを _____ になりました。

- (2) だいがくせい
大学生になってからスマホを _____ ようになりました。

- (3) さいきん 最近 は どこでも くるま で _____ ようになりました。

りょうり 料理 を します	つか 使 います	い 行 きます	す 吸 います
-----------------------------	-------------	------------	------------

なまえ
名前： _____

86 おし 教えることになっています

あした 明日の よていを か 書きましょう。

こうがいがくしゅう 校外学習スケジュール	
9:00	がっこう 学校
9:30	でんしゃ うえの 電車で上野へ
12:00	レストランでしよくじ 食事
13:00	びじゅつかん 美術館
15:00	がっこう 学校へ

れい 例) あした 明日は9時に (がっこう あつ 学校に集まる) ことになっています。

- (1) 9時半に () ことになっています。
- (2) 12時に () ことになっています。
- (3) 午後 () ことになっています。
- (4) 3時ごろに () ことになっています。

なまえ
名前： _____87 ゆっくりお休み^{やす}になって^{そんけい}尊敬の ^い言い^{かた}方で ^か書^かきましょう。^{れい}例) ^{かいじょう}会場へ ^{はい}お入^{はい}りになる ^{かた}方は、^いこちら^{ぐち}の入り口^{ねが}からお願いします。

(1) よかったら、このかさ、 _____ か。

(2) ^{すずき}鈴木^{かいしゃ}さんが^{はなし}会社をやめるとい^{はなし}う話、 _____ か。(3) ^{たなか}田中^{いま}は今、^{がいしゅつちゅう}外出中^{はい}ですが、^{つか}こちら^きで _____ ^ま待^まつ か。

^{はい} 大 る	^{つか} 使 ^{つか} う	^き 聞 ^き く	^ま 待 ^ま つ
---------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

解答

85 (1) 吸わなく (2) 使う (3) 行く

86 [解答例] (1) 上野へ行く (2) 食事をする (3) 美術館に行く (4) 学校へ帰る

87 (1) お使いになります (2) お聞きになりました (3) お待ちになります

なまえ
名前： _____

84 ～がいちばん～(インタビュー)

れい) A: (日本語) で (なに) が いちばん (おずかしい) ですか。

B: (話すの) が いちばん (おずかしい) です。

		わたしのこたえ	さん
れい)	日本語・おずかしい	話すの・書くの・聞くの・読むの	話すの・書くの・聞くの・読むの
1)	くだもの・好き	 ・  ・  ・  ・ ()	 ・  ・  ・  ・ ()
2)	学校の中・しずか	教室・しょくどう・図書館・グラウンド	教室・しょくどう・図書館・グラウンド
3)	1年・好き	1月・2月・3月・4月・5月・6月 7月・8月・9月・10月・11月・12月	1月・2月・3月・4月・5月・6月 7月・8月・9月・10月・11月・12月
4)	国のりょうり・有名		
5)	かぞく・せが高い		

はっぴょう

() さんは () と言っていました。

なまえ
名前：

85 ～ようになった(文作り競争)

- ・ワークシートはありません。
- ・具体的な進め方は「ワークシート使い方ガイド」を参照してください。

名前：なまえ _____

86 ～ことになっている(インタビュー)

来週のよてい

	わたしのよてい		さんのよてい	
	午前	午後	午前	午後
日			10:00～テニス	
月				
火				
水				
木				
金				
土				

れい) A: (B) さん、来週のよていは？

B: 日曜日、10時からテニスをする事になっています。

84 ～がいちばん～(インタビュー)

活動

- ①インタビューシートを配り、れい) ～5) までTが質問をして、Sは答えてから、その都度自分の答えを書く。
 - ②クラス全体でTに質問し、Tが答える形で質問の練習をしてから、ペアで質問と答えの練習をする。
 - ③ペアで練習した人以外の人にインタビューして結果をメモするよう指示し、インタビュー活動を行う。
(Tは机間巡視してチェック)
 - ④時間があれば、グループまたはクラス内で発表する。
- ※伝聞の「～そうです」を使うと不都合な文があるので、発表の形は「～と言っていました」で行う。

85 ～ようになった(文作り競争) ※ワークシートなし

配布物

グループに1枚ずつ、A4程度の大きさの紙

活動

- ①グループで、昔の生活と今の生活で習慣的に変わったこと(ガスで料理をするようになった・コンピューターを使うようになった・庭で野菜を作らなくなったなど)をできるだけたくさん文にする。付箋を配って付箋に書く形にしてもよい。
 - ②持ち寄った文を整理する時間を取ってから、グループで1文ずつ発表していき、一番たくさん文を作ったグループの勝ち。
- ※ルールは以下の2つ。聞いている人がチェックする。
- (1) 発表された文が事実かどうかのチェックをし、事実でないものは認めない。
 - (2) 前のグループが発表した文と同じ内容の文を言わない。

86 ～ことになっている(インタビュー)

活動

- ①インタビューシートを配り、各自、来週の予定をメモするよう指示。
- ②TがSIに例のように質問し、答えてもらう形で会話の流れとシートの記入方法を確認する。
- ③隣の人に「SIさん、来週の予定は？」と聞き、聞かれた人は「～曜日に～ことになっています」と答える。質問した人は相手の予定をメモするよう指示して、ペアで聞きあう。
- ③グループまたはクラス内で「～さんは来週～曜日に～ことになっているそうです」と発表する。

TRY! N4

【9 ゆうしょうインタビュー(2)】

復習 Q&A

ゴシック体(このフォント)はTの発話を表す。□内の表現を【 】の部分に代入して質問をする。

84 ～で～がいちばん～

(1)【食べ物】で何がいちばん好きですか。

飲み物 / 果物 / スポーツ / 音楽 / ゲーム

※Sに答えてもらってから、「Sさん、SIさんに聞いてください」と言ってチェンドリルをする。

(2)クラスで誰がいちばん【サッカーが上手です】か。

日本語が上手 / 親切 / おもしろい / 漢字がたくさん書ける / 走るのが速い

(3)皆さんの国でどこがいちばん【有名】ですか。

きれい / にぎやか / 好き / 人が多い

(4)皆さんの国でいつがいちばんきれいですか。

85 ～ようになる

(1)寮やアパートに住んでいる人？

(挙手したSに)うちにいるときは、家族がしてくれましたね。今は自分で【料理を作る】ようになりましたか。

洗濯する / 部屋の掃除をする / お皿を洗う / 起きる

(2)皆さん【大学生になって】、【アルバイトをする】ようになりましたか。

日本へ来て / 20歳になって

たばこを吸う / お酒を飲む / たくさん勉強する

「いいえ」の場合は、「～ていません」と言ってもらう。

(3)T：子供のとき、【兄弟とけんかしました】か。

SI：はい。

T：今も【兄弟とけんかしています】か。

SI：いいえ。

T：そうですか、じゃ、今は…？

SI：けんかしなくなりました。

泳ぐ / 運動する / 泣く / 友達と遊ぶ

(4)大人になってしなくなったことがありますか。

86 ～ことになっている

(1) 皆さんは図書館で本を借りますね。図書館のルールを教えてください。【本を借りるとき、何をしますか】。

本は何冊借りられますか / 何日借りられますか / 辞書も借りられますか / 雑誌は借りられますか

(2) T: 週末の予定は? スケジュールを教えてください。

S: ～ことになっています。

87 お～になる

今から私が質問します。答えてから、私に同じことを質問してください。

練習ですから、丁寧に質問してください。

【今日何時頃うちへ帰りますか】。

音楽を聞く / 本を読む / カラオケに行く / どんな歌を歌う / 自分で料理を作る /

(本が好きな S に) 図書館で本を借りる

1. 並べましょう。7×5=35

(1) クラスを 休むときは、 朝の 9時までに _____ います。

- ① ことに ② 連絡する ③ なって ④ 学校に

(2) _____ 長いですか。

- ① どの川が ② いちばん ③ 川で ④ 世界の

(3) 本田社長は、来週の _____ です。

- ① ここへ ② 予定 ③ 月曜日 ④ 来られる

(4) 先生に _____、 日本が 好きに になりました。

- ① 本を ② いただいた ③ 読んで ④ 貸して

(5) A: すみません。田中先生は いらっしゃいますか。

B: 田中先生は、 _____、また あとで 来て ください。

- ① ですから ② 会議 ③ 中 ④ 今

クラス： _____ 番号： _____ 名前： _____

2. いいものを^{えら}選^ひみましょう。7×5=35

(1) 明日は ^{あした} 試験^{しけん}を { ^ししないそうだ ・ ^{する}するそうじゃない }。

(2) 山田さんは、どんな ^{けんきゅう}研究^{けん}を { ^ななさっている ・ ^{おし}おしになる } nderですか。

(3) 来月 ^{こうじょう}工場^{らいげつ}へ ^{けんがく}見学^いに 行く { ^{こと}ことになっています ・ ^{よう}ようになりました }。

(4) A: ^{おおき}大木^{しよくじ}さん、お食^め事は もう { ^{おっ}おっしゃいましたか ・ ^{めあ}召^あし上がりましたか }。

B: まだです。 よかったら、 いっしょに ^い行き^ましょうか。

(5) パソコン^{きょうしつ}教室^{なら}で ^{さいきん}習^{なん}ったので、最近^{なん}は わからないことは ^{なん}何でも インターネット^{なん}で ^{しら}調^べる { ^{こと}ことになっています ・ ^{よう}ようになりました }。

3. 質問^{しつもん}を書^かきましょう。それから^{こた}答^かえを書^かきましょう。5×6=30

(1) しつもん： _____

こたえ： _____

(2) しつもん： _____

こたえ： _____

(3) しつもん： _____

こたえ： _____

3 質問例

教師は、以下の質問例の中から 3 つを選ぶ。まず、教師が質問を 1 つ読み上げ、学習者はそれを 1 行目に書く。次に、学習者は自分自身の答えを 2 行目に書く。残り 2 つの質問も同様に行う。

- ・昨日、テレビで見たことを書いてください。（テレビのほか、友達や家族、先生に聞いたこと、ニュースで見たことなど。「～そうです」を使う）
- ・皆さんの国で、どこがいちばんきれいですか。
- ・クラスでいちばんやさしいのは誰ですか。
- ・勉強中、音楽を聞いたり、友だちとメールしたりしますか。
- ・[日本へ来てから・この学校に入ってから・日本語の勉強を始めてから]新しくするようになったことを書いてください。

解答

- (1) ④→②→①→③ (2) ④→③→①→② (3) ③→①→④→②
(4) ④→②→①→③ (5) ④→②→③→①
- (1) しないそうだ (2) なさっている (3) ことになっています
(4) 召し上がりましたか (5) ようになりました
- 質問：（読み上げた質問が正しく書きとれていれば可とする。）
答え：（文として完成してれば可とする。）

TRY! N4 【10 アルバイトのめんせつ】

みほんぶん ふくしゅう
見本文の復習

なまえ
名前：

めんせつかん つぎ かた
面接官：次の方、どうぞ ①。

スミス：失礼します。

めんせつかん
面接官：そちらにおかけください。

スミス：はい。

めんせつかん
面接官：まず、じこしょうかいをお願いします。

スミス：私 * はスミスと申します。さくねんの10月にアメリカから ②
③。今は大学で、日本語と日本のけいざいを勉強してお
ります。どうぞよろしくお願いいたします。

めんせつかん
面接官：スミスさんは英語を教えたことがありますか。

スミス：ええ。ボランティアで1年ぐらい教えたことがあります。

めんせつかん
面接官：そうですか。TOEFLテストのクラスが教えられますか。

スミス：はい。③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿ ㏀ ㏁ ㏂ ㏃ ㏄ ㏅ ㏆ ㏇ ㏈ ㏉ ㏊ ㏋ ㏌ ㏍ ㏎ ㏏ ㏐ ㏑ ㏒ ㏓ ㏔ ㏕ ㏖ ㏗ ㏘ ㏙ ㏚ ㏛ ㏜ ㏝ ㏞ ㏟ ㏠ ㏡ ㏢ ㏣ ㏤ ㏥ ㏦ ㏧ ㏨ ㏩ ㏪ ㏫ ㏬ ㏭ ㏮ ㏯ ㏰ ㏱ ㏲ ㏳ ㏴ ㏵ ㏶ ㏷ ㏸ ㏹ ㏺ ㏻ ㏼ ㏽ ㏾ ㏿ 㐀 㐁 㐂 㐃 㐄 㐅 㐆 㐇 㐈 㐉 㐊 㐋 㐌 㐍 㐎 㐏 㐐 㐑 㐒 㐓 㐔 㐕 㐖 㐗 㐘 㐙 㐚 㐛 㐜 㐝 㐞 㐟 㐠 㐡 㐢 㐣 㐤 㐥 㐦 㐧 㐨 㐩 㐪 㐫 㐬 㐭 㐮 㐯 㐰 㐱 㐲 㐳 㐴 㐵 㐶 㐷 㐸 㐹 㐺 㐻 㐼 㐽 㐾 㐿 㑀 㑁 㑂 㑃 㑄 㑅 㑆 㑇 㑈 㑉 㑊 㑋 㑌 㑍 㑎 㑏 㑐 㑑 㑒 㑓 㑔 㑕 㑖 㑗 㑘 㑙 㑚 㑛 㑜 㑝 㑞 㑟 㑠 㑡 㑢 㑣 㑤 㑥 㑦 㑧 㑨 㑩 㑪 㑫 㑬 㑭 㑮 㑯 㑰 㑱 㑲 㑳 㑴 㑵 㑶 㑷 㑸 㑹 㑺 㑻 㑼 㑽 㑾 㑿 㒀 㒁 㒂 㒃 㒄 㒅 㒆 㒇 㒈 㒉 㒊 㒋 㒌 㒍 㒎 㒏 㒐 㒑 㒒 㒓 㒔 㒕 㒖 㒗 㒘 㒙 㒚 㒛 㒜 㒝 㒞 㒟 㒠 㒡 㒢 㒣 㒤 㒥 㒦 㒧 㒨 㒩 㒪 㒫 㒬 㒭 㒮 㒯 㒰 㒱 㒲 㒳 㒴 㒵 㒶 㒷 㒸 㒹 㒺 㒻 㒼 㒽 㒾 㒿 㓀 㓁 㓂 㓃 㓄 㓅 㓆 㓇 㓈 㓉 㓊 㓋 㓌 㓍 㓎 㓏 㓐 㓑 㓒 㓓 㓔 㓕 㓖 㓗 㓘 㓙 㓚 㓛 㓜 㓝 㓞 㓟 㓠 㓡 㓢 㓣 㓤 㓥 㓦 㓧 㓨 㓩 㓪 㓫 㓬 㓭 㓮 㓯 㓰 㓱 㓲 㓳 㓴 㓵 㓶 㓷 㓸 㓹 㓺 㓻 㓼 㓽 㓾 㓿 㔀 㔁 㔂 㔃 㔄 㔅 㔆 㔇 㔈 㔉 㔊 㔋 㔌 㔍 㔎 㔏 㔐 㔑 㔒 㔓 㔔 㔕 㔖 㔗 㔘 㔙 㔚 㔛 㔜 㔝 㔞 㔟 㔠 㔡 㔢 㔣 㔤 㔥 㔦 㔧 㔨 㔩 㔪 㔫 㔬 㔭 㔮 㔯 㔰 㔱 㔲 㔳 㔴 㔵 㔶 㔷 㔸 㔹 㔺 㔻 㔼 㔽 㔾 㔿 㕀 㕁 㕂 㕃 㕄 㕅 㕆 㕇 㕈 㕉 㕊 㕋 㕌 㕍 㕎 㕏 㕐 㕑 㕒 㕓 㕔 㕕 㕖 㕗 㕘 㕙 㕚 㕛 㕜 㕝 㕞 㕟 㕠 㕡 㕢 㕣 㕤 㕥 㕦 㕧 㕨 㕩 㕪 㕫 㕬 㕭 㕮 㕯 㕰 㕱 㕲 㕳 㕴 㕵 㕶 㕷 㕸 㕹 㕺 㕻 㕼 㕽 㕾 㕿 㖀 㖁 㖂 㖃 㖄 㖅 㖆 㖇 㖈 㖉 㖊 㖋 㖌 㖍 㖎 㖏 㖐 㖑 㖒 㖓 㖔 㖕 㖖 㖗 㖘 㖙 㖚 㖛 㖜 㖝 㖞 㖟 㖠 㖡 㖢 㖣 㖤 㖥 㖦 㖧 㖨 㖩 㖪 㖫 㖬 㖭 㖮 㖯 㖰 㖱 㖲 㖳 㖴 㖵 㖶 㖷 㖸 㖹 㖺 㖻 㖼 㖽 㖾 㖿 㗀 㗁 㗂 㗃 㗄 㗅 㗆 㗇 㗈 㗉 㗊 㗋 㗌 㗍 㗎 㗏 㗐 㗑 㗒 㗓 㗔 㗕 㗖 㗗 㗘 㗙 㗚 㗛 㗜 㗝 㗞 㗟 㗠 㗡 㗢 㗣 㗤 㗥 㗦 㗧 㗨 㗩 㗪 㗫 㗬 㗭 㗮 㗯 㗰 㗱 㗲 㗳 㗴 㗵 㗶 㗷 㗸 㗹 㗺 㗻 㗼 㗽 㗾 㗿 㘀 㘁 㘂 㘃 㘄 㘅 㘆 㘇 㘈 㘉 㘊 㘋 㘌 㘍 㘎 㘏 㘐 㘑 㘒 㘓 㘔 㘕 㘖 㘗 㘘 㘙 㘚 㘛 㘜 㘝 㘞 㘟 㘠 㘡 㘢 㘣 㘤 㘥 㘦 㘧 㘨 㘩 㘪 㘫 㘬 㘭 㘮 㘯 㘰 㘱 㘲 㘳 㘴 㘵 㘶 㘷 㘸 㘹 㘺 㘻 㘼 㘽 㘾 㘿 㙀 㙁 㙂 㙃 㙄 㙅 㙆 㙇 㙈 㙉 㙊 㙋 㙌 㙍 㙎 㙏 㙐 㙑 㙒 㙓 㙔 㙕 㙖 㙗 㙘 㙙 㙚 㙛 㙜 㙝 㙞 㙟 㙠 㙡 㙢 㙣 㙤 㙥 㙦 㙧 㙨 㙩 㙪 㙫 㙬 㙭 㙮 㙯 㙰 㙱 㙲 㙳 㙴 㙵 㙶 㙷 㙸 㙹 㙺 㙻 㙼 㙽 㙾 㙿 㚀 㚁 㚂 㚃 㚄 㚅 㚆 㚇 㚈 㚉 㚊 㚋 㚌 㚍 㚎 㚏 㚐 㚑 㚒 㚓 㚔 㚕 㚖 㚗 㚘 㚙 㚚 㚛 㚜 㚝 㚞 㚟 㚠 㚡 㚢 㚣 㚤 㚥 㚦 㚧 㚨 㚩 㚪 㚫 㚬 㚭 㚮 㚯 㚰 㚱 㚲 㚳 㚴 㚵 㚶 㚷 㚸 㚹 㚺 㚻 㚼 㚽 㚾 㚿 㜀 㜁 㜂 㜃 㜄 㜅 㜆 㜇 㜈 㜉 㜊 㜋 㜌 㜍 㜎 㜏 㜐 㜑 㜒 㜓 㜔 㜕 㜖 㜗 㜘 㜙 㜚 㜛 㜜 㜝 㜞 㜟 㜠 㜡 㜢 㜣 㜤 㜥 㜦 㜧 㜨 㜩 㜪 㜫 㜬 㜭 㜮 㜯 㜰 㜱 㜲 㜳 㜴 㜵 㜶 㜷 㜸 㜹 㜺 㜻 㜼 㜽 㜾 㜿 㝀 㝁 㝂 㝃 㝄 㝅 㝆 㝇 㝈 㝉 㝊 㝋 㝌 㝍 㝎 㝏 㝐 㝑 㝒 㝓 㝔 㝕 㝖 㝗 㝘 㝙 㝚 㝛 㝜 㝝 㝞 㝟 㝠 㝡 㝢 㝣 㝤 㝥 㝦 㝧 㝨 㝩 㝪 㝫 㝬 㝭 㝮 㝯 㝰 㝱 㝲 㝳 㝴 㝵 㝶 㝷 㝸 㝹 㝺 㝻 㝼 㝽 㝾 㝿 㞀 㞁 㞂 㞃 㞄 㞅 㞆 㞇 㞈 㞉 㞊 㞋 㞌 㞍 㞎 㞏 㞐 㞑 㞒 㞓 㞔 㞕 㞖 㞗 㞘 㞙 㞚 㞛 㞜 㞝 㞞 㞟 㞠 㞡 㞢 㞣 㞤 㞥 㞦 㞧 㞨 㞩 㞪 㞫 㞬 㞭 㞮 㞯 㞰 㞱 㞲 㞳 㞴 㞵 㞶 㞷 㞸 㞹 㞺 㞻 㞼 㞽 㞾 㞿 㟀 㟁 㟂 㟃 㟄 㟅 㟆 㟇 㟈 㟉 㟊 㟋 㟌 㟍 㟎 㟏 㟐 㟑 㟒 㟓 㟔 㟕 㟖 㟗 㟘 㟙 㟚 㟛 㟜 㟝 㟞 㟟 㟠 㟡 㟢 㟣 㟤 㟥 㟦 㟧 㟨 㟩 㟪 㟫 㟬 㟭 㟮 㟯 㟰 㟱 㟲 㟳 㟴 㟵 㟶 㟷 㟸 㟹 㟺 㟻 㟼 㟽 㟾 㟿 㠀 㠁 㠂 㠃 㠄 㠅 㠆 㠇 㠈 㠉 㠊 㠋 㠌 㠍 㠎 㠏 㠐 㠑 㠒 㠓 㠔 㠕 㠖 㠗 㠘 㠙 㠚 㠛 㠜 㠝 㠞 㠟 㠠 㠡 㠢 㠣 㠤 㠥 㠦 㠧 㠨 㠩 㠪 㠫 㠬 㠭 㠮 㠯 㠰 㠱 㠲 㠳 㠴 㠵 㠶 㠷 㠸 㠹 㠺 㠻 㠼 㠽 㠾 㠿 㡀 㡁 㡂 㡃 㡄 㡅 㡆 㡇 㡈 㡉 㡊 㡋 㡌 㡍 㡎 㡏 㡐 㡑 㡒 㡓 㡔 㡕 㡖 㡗 㡘 㡙 㡚 㡛 㡜 㡝 㡞 㡟 㡠 㡡 㡢 㡣 㡤 㡥 㡦 㡧 㡨 㡩 㡪 㡫 㡬 㡭 㡮 㡯 㡰 㡱 㡲 㡳 㡴 㡵 㡶 㡷 㡸 㡹 㡺 㡻 㡼 㡽 㡾 㡿 㢀 㢁 㢂 㢃 㢄 㢅 㢆 㢇 㢈 㢉 㢊 㢋 㢌 㢍 㢎 㢏 㢐 㢑 㢒 㢓 㢔 㢕 㢖 㢗 㢘 㢙 㢚 㢛 㢜 㢝 㢞 㢟 㢠 㢡 㢢 㢣 㢤 㢥 㢦 㢧 㢨 㢩 㢪 㢫 㢬 㢭 㢮 㢯 㢰 㢱 㢲 㢳 㢴 㢵 㢶 㢷 㢸 㢹 㢺 㢻 㢼 㢽 㢾 㢿 㣀 㣁 㣂 㣃 㣄 㣅 㣆 㣇 㣈 㣉 㣊 㣋 㣌 㣍 㣎 㣏 㣐 㣑 㣒 㣓 㣔 㣕 㣖 㣗 㣘 㣙 㣚 㣛 㣜 㣝 㣞 㣟 㣠 㣡 㣢 㣣 㣤 㣥 㣦 㣧 㣨 㣩 㣪 㣫 㣬 㣭 㣮 㣯 㣰 㣱 㣲 㣳 㣴 㣵 㣶 㣷 㣸 㣹 㣺 㣻 㣼 㣽 㣾 㣿 㤀 㤁 㤂 㤃 㤄 㤅 㤆 㤇 㤈 㤉 㤊 㤋 㤌 㤍 㤎 㤏 㤐 㤑 㤒 㤓 㤔 㤕 㤖 㤗 㤘 㤙 㤚 㤛 㤜 㤝 㤞 㤟 㤠 㤡 㤢 㤣 㤤 㤥 㤦 㤧 㤨 㤩 㤪 㤫 㤬 㤭 㤮 㤯 㤰 㤱 㤲 㤳 㤴 㤵 㤶 㤷 㤸 㤹 㤺 㤻 㤼 㤽 㤾 㤿 㥀 㥁 㥂 㥃 㥄 㥅 㥆 㥇 㥈 㥉 㥊 㥋 㥌 㥍 㥎 㥏 㥐 㥑 㥒 㥓 㥔 㥕 㥖 㥗 㥘 㥙 㥚 㥛 㥜 㥝 㥞 㥟 㥠 㥡 㥢 㥣 㥤 㥥 㥦 㥧 㥨 㥩 㥪 㥫 㥬 㥭 㥮 㥯 㥰 㥱 㥲 㥳 㥴 㥵 㥶 㥷 㥸 㥹 㥺 㥻 㥼 㥽 㥾 㥿 㦀 㦁 㦂 㦃 㦄 㦅 㦆 㦇 㦈 㦉 㦊 㦋 㦌 㦍 㦎 㦏 㦐 㦑 㦒 㦓 㦔 㦕 㦖 㦗 㦘 㦙 㦚 㦛 㦜 㦝 㦞 㦟 㦠 㦡 㦢 㦣 㦤 㦥 㦦 㦧 㦨 㦩 㦪 㦫 㦬 㦭 㦮 㦯 㦰 㦱 㦲 㦳 㦴 㦵 㦶 㦷 㦸 㦹 㦺 㦻 㦼 㦽 㦾 㦿 㧀 㧁 㧂 㧃 㧄 㧅 㧆 㧇 㧈 㧉 㧊 㧋 㧌 㧍 㧎 㧏 㧐 㧑 㧒 㧓 㧔 㧕 㧖 㧗 㧘 㧙 㧚 㧛 㧜 㧝 㧞 㧟 㧠 㧡 㧢 㧣 㧤 㧥 㧦 㧧 㧨 㧩 㧪 㧫 㧬 㧭 㧮 㧯 㧰 㧱 㧲 㧳 㧴 㧵 㧶 㧷 㧸 㧹 㧺 㧻 㧼 㧽 㧾 㧿 㨀 㨁 㨂 㨃 㨄 㨅 㨆 㨇 㨈 㨉 㨊 㨋 㨌 㨍 㨎 㨏 㨐 㨑 㨒 㨓 㨔 㨕 㨖 㨗 㨘 㨙 㨚 㨛 㨜 㨝 㨞 㨟 㨠 㨡 㨢 㨣 㨤 㨥 㨦 㨧 㨨 㨩 㨪 㨫 㨬 㨭 㨮 㨯 㨰 㨱 㨲 㨳 㨴 㨵 㨶 㨷 㨸 㨹 㨺 㨻 㨼 㨽 㨾 㨿 㩀 㩁 㩂 㩃 㩄 㩅 㩆 㩇 㩈 㩉 㩊 㩋 㩌 㩍 㩎 㩏 㩐 㩑 㩒 㩓 㩔 㩕 㩖 㩗 㩘 㩙 㩚 㩛 㩜 㩝 㩞 㩟 㩠 㩡 㩢 㩣 㩤 㩥 㩦 㩧 㩨 㩩 㩪 㩫 㩬 㩭 㩮 㩯 㩰 㩱 㩲 㩳 㩴 㩵 㩶 㩷 㩸 㩹 㩺 㩻 㩼 㩽 㩾 㩿 㪀 㪁 㪂 㪃 㪄 㪅 㪆 㪇 㪈 㪉 㪊 㪋 㪌 㪍 㪎 㪏 㪐 㪑 㪒 㪓 㪔 㪕 㪖 㪗 㪘 㪙 㪚 㪛 㪜 㪝 㪞 㪟 㪠 㪡 㪢 㪣 㪤 㪥 㪦 㪧 㪨 㪩 㪪 㪫 㪬 㪭 㪮 㪯 㪰 㪱 㪲 㪳 㪴 㪵 㪶 㪷 㪸 㪹 㪺 㪻 㪼 㪽 㪾 㪿 㫀 㫁 㫂 㫃 㫄 㫅 㫆 㫇 㫈 㫉 㫊 㫋 㫌 㫍 㫎 㫏 㫐 㫑 㫒 㫓 㫔 㫕 㫖 㫗 㫘 㫙 㫚 㫛 㫜 㫝 㫞 㫟 㫠 㫡 㫢 㫣 㫤 㫥 㫦 㫧 㫨 㫩 㫪 㫫 㫬 㫭 㫮 㫯 㫰 㫱 㫲 㫳 㫴 㫵 㫶 㫷 㫸 㫹 㫺 㫻 㫼 㫽 㫾 㫿 㬀 㬁 㬂 㬃 㬄 㬅 㬆 㬇 㬈 㬉 㬊 㬋 㬌 㬍 㬎 㬏 㬐 㬑 㬒 㬓 㬔 㬕 㬖 㬗 㬘 㬙 㬚 㬛 㬜 㬝 㬞 㬟 㬠 㬡 㬢 㬣 㬤 㬥 㬦 㬧 㬨 㬩 㬪 㬫 㬬 㬭 㬮 㬯 㬰 㬱 㬲 㬳 㬴 㬵 㬶 㬷 㬸 㬹 㬺 㬻 㬼 㬽 㬾 㬿 㭀 㭁 㭂 㭃 㭄 㭅 㭆 㭇 㭈 㭉 㭊 㭋 㭌 㭍 㭎 㭏 㭐 㭑 㭒 㭓 㭔 㭕 㭖 㭗 㭘 㭙 㭚 㭛 㭜 㭝 㭞 㭟 㭠 㭡 㭢 㭣 㭤 㭥 㭦 㭧 㭨 㭩 㭪 㭫 㭬 㭭 㭮 㭯 㭰 㭱 㭲 㭳 㭴 㭵 㭶 㭷 㭸 㭹 㭺 㭻 㭼 㭽 㭾 㭿 㮀 㮁 㮂 㮃 㮄 㮅 㮆 㮇 㮈 㮉 㮊 㮋 㮌 㮍 㮎 㮏 㮐 㮑 㮒 㮓 㮔 㮕 㮖 㮗 㮘 㮙 㮚 㮛 㮜 㮝 㮞 㮟 㮠 㮡 㮢 㮣 㮤 㮥 㮦 㮧 㮨 㮩 㮪 㮫 㮬 㮭 㮮 㮯 㮰 㮱 㮲 㮳 㮴 㮵 㮶 㮷 㮸 㮹 㮺 㮻 㮼 㮽 㮾 㮿 㯀 㯁 㯂 㯃 㯄 㯅 㯆 㯇 㯈 㯉 㯊 㯋 㯌 㯍 㯎 㯏 㯐 㯑 㯒 㯓 㯔 㯕 㯖 㯗 㯘 㯙 㯚 㯛 㯜 㯝 㯞 㯟 㯠 㯡 㯢 㯣 㯤 㯥 㯦 㯧 㯨 㯩 㯪 㯫 㯬 㯭 㯮 㯯 㯰 㯱 㯲 㯳 㯴 㯵 㯶 㯷 㯸 㯹 㯺 㯻 㯼 㯽 㯾 㯿 㰀 㰁 㰂 㰃 㰄 㰅 㰆 㰇 㰈 㰉 㰊 㰋 㰌 㰍 㰎 㰏 㰐 㰑 㰒 㰓 㰔 㰕 㰖 㰗 㰘 㰙 㰚 㰛 㰜 㰝 㰞 㰟 㰠 㰡 㰢 㰣 㰤 㰥 㰦 㰧 㰨 㰩 㰪 㰫 㰬 㰭 㰮 㰯 㰰 㰱 㰲 㰳 㰴 㰵 㰶 㰷 㰸 㰹 㰺 㰻 㰼 㰽 㰾 㰿 㱀 㱁 㱂 㱃 㱄 㱅 㱆 㱇 㱈 㱉 㱊 㱋 㱌 㱍 㱎 㱏 㱐 㱑 㱒 㱓 㱔 㱕 㱖 㱗 㱘 㱙 㱚 㱛 㱜 㱝 㱞 㱟 㱠 㱡 㱢 㱣 㱤 㱥 㱦 㱧 㱨 㱩 㱪 㱫 㱬 㱭 㱮 㱯 㱰 㱱 㱲 㱳 㱴 㱵 㱶 㱷 㱸 㱹 㱺 㱻 㱼 㱽 㱾 㱿 㲀 㲁 㲂 㲃 㲄 㲅 㲆 㲇 㲈 㲉 㲊 㲋 㲌 㲍 㲎 㲏 㲐 㲑 㲒 㲓 㲔 㲕 㲖 㲗 㲘 㲙 㲚 㲛 㲜 㲝 㲞 㲟 㲠 㲡 㲢 㲣 㲤 㲥 㲦 㲧 㲨 㲩 㲪 㲫 㲬 㲭 㲮 㲯 㲰 㲱 㲲 㲳 㲴 㲵 㲶 㲷 㲸 㲹 㲺 㲻 㲼 㲽 㲾 㲿 㳀 㳁 㳂 㳃 㳄 㳅 㳆 㳇 㳈 㳉 㳊 㳋 㳌 㳍 㳎 㳏 㳐 㳑 㳒 㳓 㳔 㳕 㳖 㳗 㳘 㳙 㳚 㳛 㳜 㳝 㳞 㳟 㳠 㳡 㳢 㳣 㳤 㳥 㳦 㳧 㳨 㳩 㳪 㳫 㳬 㳭 㳮 㳯 㳰 㳱 㳲 㳳 㳴 㳵 㳶 㳷 㳸 㳹 㳺 㳻 㳼 㳽 㳾 㳿 㴀 㴁 㴂 㴃 㴄 㴅 㴆 㴇 㴈 㴉 㴊 㴋 㴌 㴍 㴎 㴏 㴐 㴑 㴒 㴓 㴔 㴕 㴖 㴗 㴘 㴙 㴚 㴛 㴜 㴝 㴞 㴟 㴠 㴡 㴢 㴣 㴤 㴥 㴦 㴧 㴨 㴩 㴪 㴫 㴬 㴭 㴮 㴯 㴰 㴱 㴲 㴳 㴴 㴵 㴶 㴷 㴸 㴹 㴺 㴻 㴼 㴽 㴾 㴿 㵀 㵁 㵂 㵃 㵄 㵅 㵆 㵇 㵈 㵉 㵊 㵋 㵌 㵍 㵎 㵏 㵐 㵑 㵒 㵓 㵔 㵕 㵖 㵗 㵘 㵙 㵚 㵛 㵜 㵝 㵞 㵟 㵠 㵡 㵢 㵣 㵤 㵥 㵦 㵧 㵨 㵩 㵪 㵫 㵬 㵭 㵮 㵯 㵰 㵱 㵲 㵳 㵴 㵵 㵶 㵷 㵸 㵹 㵺 㵻 㵼 㵽 㵾 㵿 㶀 㶁 㶂 㶃 㶄 㶅 㶆 㶇 㶈 㶉 㶊 㶋 㶌 㶍 㶎 㶏 㶐 㶑 㶒 㶓 㶔 㶕 㶖 㶗 㶘 㶙 㶚 㶛 㶜 㶝 㶞 㶟 㶠 㶡 㶢 㶣 㶤 㶥 㶦 㶧 㶨 㶩 㶪 㶫 㶬 㶭 㶮 㶯 㶰 㶱 㶲 㶳 㶴 㶵 㶶 㶷 㶸 㶹 㶺 㶻 㶼 㶽 㶾 㶿 㷀 㷁 㷂 㷃 㷄 㷅 㷆 㷇 㷈 㷉 㷊 㷋 㷌 㷍 㷎 㷏 㷐 㷑 㷒 㷓 㷔 㷕 㷖 㷗 㷘 㷙 㷚 㷛 㷜 㷝 㷞 㷟 㷠 㷡 㷢 㷣 㷤 㷥 㷦 㷧 㷨 㷩 㷪 㷫 㷬 㷭 㷮 㷯 㷰 㷱 㷲 㷳 㷴 㷵 㷶 㷷 㷸 㷹 㷺 㷻 㷼 㷽 㷾 㷿 㸀 㸁 㸂 㸃 㸄 㸅 㸆 㸇 㸈 㸉 㸊 㸋 㸌 㸍 㸎 㸏 㸐 㸑 㸒 㸓 㸔 㸕 㸖 㸗 㸘 㸙 㸚 㸛 㸜 㸝 㸞 㸟 㸠 㸡 㸢 㸣 㸤 㸥 㸦 㸧 㸨 㸩 㸪 㸫 㸬 㸭 㸮 㸯 㸰 㸱 㸲 㸳 㸴 㸵 㸶 㸷 㸸 㸹 㸺 㸻 㸼 㸽 㸾 㸿 㹀 㹁 㹂 㹃 㹄 㹅 㹆 㹇 㹈 㹉 㹊 㹋 㹌 㹍 㹎 㹏 㹐 㹑 㹒 㹓 㹔 㹕 㹖 㹗 㹘 㹙 㹚 㹛 㹜 㹝 㹞 㹟 㹠 㹡 㹢 㹣 㹤 㹥 㹦 㹧 㹨 㹩 㹪 㹫 㹬 㹭 㹮 㹯 㹰 㹱 㹲 㹳 㹴 㹵 㹶 㹷 㹸 㹹 㹺 㹻 㹼 㹽 㹾 㹿 㺀 㺁 㺂 㺃 㺄 㺅 㺆 㺇 㺈 㺉 㺊 㺋 㺌 㺍 㺎 㺏 㺐 㺑 㺒 㺓 㺔 㺕 㺖 㺗 㺘 㺙 㺚 㺛 㺜 㺝 㺞 㺟 㺠 㺡 㺢 㺣 㺤 㺥 㺦 㺧 㺨 㺩 㺪 㺫 㺬 㺭 㺮 㺯 㺰 㺱 㺲 㺳 㺴 㺵 㺶 㺷 㺸 㺹 㺺 㺻 㺼 㺽 㺾 㺿 㻀 㻁 㻂 㻃 㻄 㻅 㻆 㻇 㻈 㻉 㻊 㻋 㻌 㻍 㻎 㻏 㻐 㻑 㻒 㻓 㻔 㻕 㻖 㻗 㻘 㻙 㻚 㻛 㻜 㻝 㻞 㻟 㻠 㻡 㻢 㻣 㻤 㻥 㻦 㻧 㻨 㻩 㻪 㻫 㻬 㻭 㻮 㻯 㻰 㻱 㻲 㻳 㻴 㻵 㻶 㻷 㻸 㻹 㻺 㻻 㻼 㻽 㻾 㻿 㼀 㼁 㼂 㼃 㼄 㼅 㼆 㼇 㼈 㼉 㼊 㼋 㼌 㼍 㼎 㼏 㼐 㼑 㼒 㼓 㼔 㼕 㼖 㼗 㼘 㼙 㼚 㼛 㼜 㼝 㼞 㼟 㼠 㼡 㼢 㼣 㼤 㼥 㼦 㼧 㼨 㼩 㼪 㼫 㼬 㼭 㼮 㼯 㼰 㼱 㼲 㼳 㼴 㼵 㼶 㼷 㼸 㼹 㼺 㼻 㼼 㼽 㼾 㼿 㽀 㽁 㽂 㽃 㽄 㽅 㽆

なまえ
名前：

88 お入りください

「お」か「ご」に ○を か書きましょう。 _____ に ことばを か書きましょう。

例) 次の方、どうぞ (お・ご) 入り ください。

(1) このボタンを押して、(お・ご) _____ ください。

(2) お飲み物はご自由に (お・ご) _____ ください。

(3) お料理は席までお持ちします。少々 (お・ご) _____ ください。

はい 入る	ま 待つ	ちゅうもん 注文する	と 取る
----------	---------	---------------	---------

89 アメリカからまいりました

_____ に 特別な謙譲語を か書きましょう。

例) 10月にベトナムから _____ まいりました。(来ました)

(1) 先生におみやげを _____。(もらいました)

(2) 今日は私が工場の中をご案内 _____。(します)

(3) A: すぐ来てください。

B: はい、すぐ _____。(行きます)

なまえ
名前： _____90 TOEFL のクラスなら大丈夫 だいじょうぶ

いい ものを ○を えらびましょう。

- (1) この公園、野球 こうえん やきゅう はできないけど、サッカーなら (できる ・ できない) よ。
- (2) 今日 きょう はいそがしいんです。明日 あした なら時間 じかん が (あります ・ ありません) よ。
- (3) 山田先生 やまだ せんせい なら (わかる ・ わからない) かもしれません。聞いてみましょう き。

解答

88 (1) ご・注文 (2) お・取り (3) お・待ち

89 (1) いただきました (2) いたします (3) まいります

90 (1) できる (2) あります (3) わかる

なまえ
名前： _____

89 お〜ください(ポスター作り)

- ・ワークシートはありません。
- ・具体的な進め方は「ワークシート使い方ガイド」を参照してください。

なまえ
名前： _____

89 特別な謙譲語(じこしょうかい・ロールプレイ)

じこしょうかい

わたくしは（ ）と言います。
（ ）。

（町： ）から来ました。
（ ）。

今、（学校： ）で日本語をべんきょうしています。
（ ）。

日本語を勉強する前は、（ばしょ： ）で（仕事など： ）をしていました。
（ ）。

どうぞよろしくおねがいします。
（ ）。

TRY! N4 【10 アルバイトのめんせつ(1)】

ワークシート

なまえ
名前： _____

ロールプレイ

A：あなたはBさんの会社で働きたいです。

電話をして、かんたんなじこしょうかいをして、めんせつの日をきめてください。

B：あなたは会社の人です。あなたの会社でアルバイトをしたいAさんと電話で話して、会う日をきめてください。

A：はい、(会社名：) (でございます・いたします)。

B：わたくしは(国：) から(いらっしゃいました・まいりました)

(なまえ：) と(おっしゃいます・もうします)。

インターネットでアルバイトのお知らせを(ごらんになりました・はいけんしました)。

A：お電話、ありがとうございます。それでは、面接にきて(いただけます・いらっしゃいます)か。

B：はい、いつ(いらっしゃれば・うかがえば)いいでしょうか。

A：それでは、() 月 () 日はいかがでしょうか。

B：はい、大丈夫です。

A：何時でもいいので、(いらっしゃる・うかがう) 前に、お電話を(いただけます・もうします)か。

B：はい、それでは、(いらっしゃる・うかがう) 前にお電話を(さしあげます・いただきます)。

A：(おめにかかる・はいけんする) のを楽しみにして(いらっしゃいます・おります)。

B：どうぞよろしくお願い(いたします・なさいます)。

88 お〜ください(ポスター作り) ※ワークシートなし

配布物

グループに1枚、A3程度の大きめの紙。色付きの紙だとおよい。

活動

- ①学内のルール（例えば「教室では食べないことになっている・昼ご飯は食堂で食べることになっている」など）をSから出してもらって板書して確認する。
 - ②まず、①で出たルールを「〜してください・〜しないでください」の形で言う。次に、これらのルールは外部の人にもお願いしなければならないので丁寧な形で言うよう指示して、S全体で板書の内容を「[お・ご]〜ください」の形に変えて練習する。その際、「〜しないでください」は全部「〜はご遠慮ください」でいいので便利だと伝える。
 - ③注意事項を掲示用の紙に書くよう指示し、グループごとに作成してもらう。みんなに見てもらえるよう、字の大きさ、色やイラストなどをグループごとに工夫するよう伝える。（作業中、Tは机間巡視してSの相談に乗ったり、アドバイスしたりする）
 - ④実際にクラス内などに貼る。他のグループの作品を見る時間を取り、シェアする。
- ※Sのレベル次第で、グループで図書館・プール・動物園などの公共施設の場所を決めて、そこでのルールを作成してもよい。

89 特別な謙譲語(自己紹介・ロールプレイ)

活動前作業

- ①特別な謙譲語のフラッシュカードで謙譲語を確認する。
 - ②自己紹介シートを配り、自分の答えを書いて、下線部を謙譲語に直して完成させるよう指示する。
 - ③「皆さん、自分の書いたシートを読んでもください」と言って、クラス内でオープンチェックしてから、ペアで練習しあう。
- ※Sのレベル次第で、フィクションも可として自由に書いてもらう形でもよい。

活動

- ①ロールプレイシートを配り、Aは働きたい人・Bは会社の人であることを確認してから、ペアで相談しながら（ ）に入れたり、選んだりする作業をするよう指示。
- ②シチュエーション（電話で面接予約の話）を確認後、S全体で読んでもらいながら、敬語部分を確認する。その後全体で1回練習。その際、記憶の助けになるよう、以下のように板書しておくといよい。
A：はい、～
B：わたくしは～。インターネットで～
A：お電話～。それでは～
B：はい、いつ～
A：それでは～
B：はい、だいじょうぶ
A：何時でも～
B：はい、それでは～
A：お目に～
B：どうぞ～
- ③ペアで板書を見ながら覚えて話せるよう練習する。
- ④グループ内でロールプレイをする。見ている人は、ちゃんと話せているかどうかチェックする。

TRY! N4 【10 アルバイトのめんせつ(1)】 復習 Q&A

ゴシック体(このフォント)はTの発話を表す。□内の表現を【 】の部分に代入して質問をする。

88 お～ください

お客さんが来たら、「【どうぞ、入ってください】」と言いますね。丁寧に言ったら？

ここに座ってください / お菓子を食べてください / コーヒーを飲んでください /
ゆっくり休んでください / お風呂に入ってください / このタオルを使ってください

89 特別な謙讓語

質問しますから、面接と同じ答え方で答えてください。

- (1)名前を言ってください。(私は～と申します。)
- (2)どこの国から来ましたか。(～からまいりました。)
- (3)何の勉強をしていますか。(～の勉強をしております。)
- (4)今朝、何時に学校へ来ましたか。
- (5)今度の日曜日どこかへ行きますか。
- (6)スポーツが好きですか。
(はいのSに) どんなスポーツをしますか。
- (7)休みの日はうちにいますか。
- (8)休みの日は何をしていますか。
- (9)～(学校の行事など) があるのを知っていますか。
(はいのSに) いつやるか知っていますか。
(はいのSに) いつですか。～があることを誰に聞きましたか。
- (10)この学校の校長先生に会いましたか。
(はいのSに) どこで会いましたか。
- (11)～先生に何かもらいましたか。
- (12)～先生に何を教えてもらいましたか。
- (13)～先生に何かあげましたか。
- (14)～先生の荷物を持ってあげましたか。

90 ～なら

質問します。「いいえ」のときは、大丈夫なものを教えてください。

例です。タイ語がわかりますか。いいえ、日本語ならわかりますが…。

- (1) (イスラムのSに) 豚肉が食べられますか。鶏肉なら食べられますか。
- (2) (イスラムのSに) かつ丼が食べられますか。どんな料理なら食べられますか。
- (3) (刺身が嫌いなSに) 刺身が食べられますか。焼いた魚なら食べられますか。
- (4) 野球のルールがわかりますか。じゃ、サッカーは？
- (5) テニスができますか。じゃ、ピンポンは？
- (6) タイ語がわかりますか。じゃ、日本語は？
- (7) (ギターが弾けるSに) ピアノが弾けますか。

なまえ 名前： _____

91 使ってはいけない

_____に ことばを 書きましょう。

例) ここで写真を _____ にとって _____ はいけないことになっています。

(1) じゅぎょう 中、スマホを _____ はいけません。

(2) 危ないですから、この川で _____ はいけません。

(3) この中に _____ はいけません。

とる	はい 入る	つか 使う	およ 泳ぐ
----	----------	----------	----------

92 話さないようにします

いい ものを えらびましょう。

例) 日本語のクラスでは、英語で (話す 話さない) ようにします。

(1) できるだけ毎日、日本語で (話す ・ 話さない) ようにしています。

(2) けんこうのために、これから野菜をちゃんと (食べる ・ 食べない) ようにします。

(3) 朝、早く家を出て、ちこく (する ・ しない) ようにしています。

なまえ
名前： _____

93 来てほしい

_____に ことばを 書きましょう。

例) ひっこすこと、まだ彼には 話さないで ほしいです。

(1) すみません、わからないので、ちょっと _____ ほしいんですが…。

(2) A: 毎日、宿題が多すぎるよ。

B: そうだね。もう少し宿題を _____ ほしいよね。

(3) A: 大山さん、今日も休み？

B: うん。仕事が忙しいときに、 _____ ほしいよね。

はな 話す	すく 少なくする	やす 休む	おし 教える
----------	-------------	----------	-----------

解答

91 (1) 使って (2) 泳いで (3) 入って

92 (1) 話す (2) 食べる (3) しない

93 (1) 教えて (2) 少なくして (3) 休まないで

名前：^{なまえ}

91 ～てはいけない(インタビュー)

れい) A: すみません、学校へ車で来てもいいですか。

B: はい、車で来てもいいことになっています。

いいえ、車で来てはいけないことになっています。

れい)	学校へ車で来る	○ ・ ×
１)	じゅぎょうちゅう、おかしを食べる	○ ・ ×
２)	じゅぎょうちゅう、お酒を飲む	○ ・ ×
３)	じゅぎょうちゅう、スマホを見る	○ ・ ×
４)	じゅぎょうちゅう、()語で話す	○ ・ ×
５)	()	○ ・ ×

はっぴょう

学校(で) () ことになっています。

TRY! N4 【10 アルバイトのめんせつ(2)】

ワークシート

なまえ
名前: _____

93 ～てほしい(インタビュー)

れい) A: (先生) に何をしてほしいですか。

B: わたしは (しゅくだいを出さないで) ほしいです。Aさんは？

A: わたし (は) ・ も) (しゅくだいをたくさん出して) ほしいです。

		わたしのこたえ	さん	さん
れい)	先生	しゅくだいをたくさん出す		
1)	ともだち			
2)	かぞく			
3)	がっこう			
4)	せいふ、【government】			

はっぴょう

() さんは () に、() ほしいそうです。

わたし (も / は) () ほしいです。

91 ～てはいけない(インタビュー)

活動前作業

インタビューシートの4)の()にSの母語を入れてから人数分コピーする。

活動

- ①インタビューシートを配り、Tが例の質問をしてS全体で学校の実情に即して答えてもらう形で、質問と答えを確認する。
- ②5)に各自、学校のルールを1つ考えて書くよう指示する。許可されていることでも禁止されていることでもよい。(Tは机間巡視してチェック)
- ③「皆さんは学校のルールをよく知っていますが、日本人は知りません。日本人に説明してあげましょう。Aさんは日本人です。BさんはAさんの質問に答えてください」とシチュエーションを指定して練習する。
- ④1)～5)まで終わったら、役割を交代して行うよう指示。
※各自自分が校長先生になった設定で、自分の学校のルールを自由に決めて行う形でもよい。その場合は各自、学校名を決めて、○×の上のスペースに学校名を記入するようにする。

93 ～てほしい(インタビュー)

活動

- ①インタビューシートを配り、Tが例)～4)までの質問をし、各自自分の答えを書くよう、またペアで答えをチェックするよう指示する。言いたいことが日本語にできないとき(特に政府に対する希望)はクラス全体で答えを考えながら一緒に日本語にして板書してシェアする。(Tは机間巡視してチェック)
- ②立ち上がって、ペア以外の人2人にインタビューして、結果をメモする。
- ③クラスまたはグループ内で発表する。

TRY! N4 【10 アルバイトのめんせつ(2)】 復習 Q&A

ゴシック体(このフォント)はTの発話を表す。□内の表現を【 】の部分に代入して質問をする。

91 ～てはいけない

(1)授業中、【たばこを吸って】もいいですか。

何か食べて / スマホを使って / 寝て / 隣の人とサッカーの話をして / ゲームをして

(2)試験のとき、【ボールペンで書いて】もいいですか。

隣の人の答えを見て / 辞書を使って / スマホを見て / 終わる前に教室を出て

(3)図書館で【大きい声で話して】もいいですか。

何か食べて / 飲み物を飲んで / 図書館の本に何か書いて / 寝て

92 ～ようにします

(1)T: 皆さんは、健康のために何かしていますか。

SI: 【毎日1時間くらい歩く】ようにしています。

運動する / ジョギングをする / [野菜・果物]を食べる / 早く寝る / たばこを吸わない /
お酒をたくさん飲まない

※Sから出なければ、私は健康のために【毎日1時間くらい歩く】ようにしています。皆さんもしていますか。

と言い、はいのSにもう一度言ってもらう。

(2)T: 皆さんは、日本語が上手になりたいですね。いつも何をしていますか。

SI: 【日本語をたくさん聞く】ようにしています。

日本人の友達と話す / 漢字を書く / 日本のテレビを見る / 日本語の漫画を読む /
日本の音楽を聞く / わからない言葉をすぐ調べる

※Sから出なければ、日本語が上手になるように、【日本語を聞く】ようにしてください。と言い、Sにもう一度言ってもらう。

93 ～てほしい

(1) 皆さんはお菓子を作りますか。

(はいのSに) どんなお菓子を作りますか。作ったお菓子を誰に食べてほしいですか。

(2) テストで100点を取ったら、誰に褒めてほしいですか。

(3) 図書館が休みだと困りますね。図書館が休んでもいいですか。

Sの答えの例) 休まないでほしいです。

(4) (学内の狭い施設)が狭くて困りますね。どう思いますか。

Sの答えの例) 広くしてほしいです。

(5) 図書館で誰かがずっと話していたら、うるさいですね。静かに勉強したいですね。

Sの答えの例) 静かにしてほしいです。／話さないでほしいです。

(6) 家族が病気になったら、どう思いますか。早く…？

Sの答えの例) 早く元気になってほしいです。

1. 並^{なら}べましょう。7×5=35

(1) 雨^{あめ}で すべりやすいですから、 _____。

- ① ください ② つけて ③ お歩^{ある}き ④ お気^きを

(2) 先生^{せんせい}が _____ しました。とても すばらしかったです。

- ① お作^{つく}りに ② 拝^{はい}見^{けん} ③ 作^{さく}品^{ひん}を ④ なった

(3) A: この漢^{かん}字^じ、読^よめる？

B: うーん、N4 の _____ ちょっと…。見^みたことがない。

- ① 読^よめる ② 漢^{かん}字^じなら ③ この漢^{かん}字^じは ④ けど

(4) この病^{びょう}院^{いん}では、_____ なっています。

- ① 携^け帯^{いた}電^{でん}話^わを ② いけない ③ こと に ④ 使^{つか}っては

(5) A: ちょっと、_____ んだけど…。いい？

B: うん。いいよ。

- ① スピーチを ② 私^{わたし} の ③ 聞^きいて ④ ほしい

クラス： _____ 番号： _____ 名前： _____

2. いいものを^{えら}選みましょう。 $7 \times 5 = 35$

(1) ^{あま}甘いものは、あまり ^た食べない { ように ・ そうに } して います。

(2) ^{もう}申し訳ありません。 ^{わたくし}私 は { ^{ぞん}存じない ・ ^{ぞん}存じません } でした。

(3) みなさま、こちらを { ^{らん}ご覧 ・ ^{はいけん}拝見 } ください。

(4) A: もしもし。エレベーターが ^{こわ}壊れて いる みたい なんですが…。

B: わかりました。すぐ そちらに { まいります ・ いらっしゃいます }。

(5) A: ^{くすり}薬を つけましたから、今日は ^{きょう}今日 は ^{ふうろ}お風呂に ^{はい}入って { はいけません ・ ほしいです }。

B: わかりました。ありがとうございました。

3. ^{しつもん}質問を書きましょう。それから^{こた}答えを書きましょう。 $5 \times 6 = 30$

(1) ^{しつもん}しつもん： _____

^{こたえ}こたえ： _____

(2) ^{しつもん}しつもん： _____

^{こたえ}こたえ： _____

(3) ^{しつもん}しつもん： _____

^{こたえ}こたえ： _____

3 質問例

教師は、以下の質問例の中から 3 つを選ぶ。まず、教師が質問を 1 つ読み上げ、学習者はそれを 1 行目に書く。次に、学習者は自分自身の答えを 2 行目に書く。残り 2 つの質問も同様に行う。

- ・ 日本語の勉強で、いつもするようにしていることはなんですか。
- ・ [家族・友達・隣の人・先生]に、してほしいことはありますか。
- ・ テストのとき、してはいけないことはなんですか。
- ・ 皆さんは、[どんなことなら教えられますか・どんな料理なら作れますか・どんなスポーツならできますか]。
- ・ アルバイトの面接で「どちらからいらっしゃいましたか」と聞かれたら、何と答えますか。

解答

- 1 (1) ④→②→③→① (2) ①→④→③→② (3) ②→①→④→③
(4) ①→④→②→③ (5) ②→①→③→④
- 2 (1) ように (2) 存じません (3) ご覧 (4) まいります (5) はいけません
- 3 質問：（読み上げた質問が正しく書きとれていれば可とする。）
答え：（文として完成してれば可とする。）