

課・タイトル	L11 おれいを 言う
ねらい	贈り物をもらったり、褒められたり、手伝ってもらったりしてお礼を言うことができる。

パート	L11-1 ありがとうございます
できること	<ul style="list-style-type: none"> ・お祝いに何をあげるか相談できる。 ・お祝いをもって、お礼を言うことができる。
場面設定	会社員のサラさんと先輩の小川さんが話しています。二人は、同僚の井上さんの結婚のお祝いに何をあげるか相談をしています。
場面会話	<p>用意するもの</p> <p>リボンをかけてプレゼントに見立てた空き箱</p> <p>指導のポイント</p> <p>このパートでは、お祝いのプレゼントを何にするか相談すること、あげるとき、もらうときのやりとりを練習します。また、結婚のお祝いを渡すとき、もらったときの挨拶も練習します。</p> <p>プレゼントを何にするか相談をするとき、一方的に自分の考えを言うのではなく、相手の意見を汲みながら話を進めるところもポイントです。</p> <p>例)サラ:とけいにしましょう。</p> <p>小川:でも、何がほしいか、いのうえさんに<u>聞きませんか</u>。</p> <p>サラ:<u>あ、そうですね</u>。</p>
練習1	<p>用意するもの</p> <p>何をあげましょうか あげます 何をもらいましたか とけいとか、しゃんたてとかをもらいました もらいます プレゼントをあげます プレゼントをもらいます サラさんにあげます リーさんにももらいました もらいます のことばカード</p> <p>～をあげます ～をもらいます ～にあげます ～にももらいます の文型カード</p> <p>プレゼントに見立てた空き箱 数個、ネクタイ1本</p> <p>ケーキとワイン</p> <p>「～をあげます」「～をもらいます」「～にあげます」「～にももらいます」</p> <p>テキスト p.220①</p> <p>場面会話2コマ目の絵を見せて、会話をさせた後、セリフを見せて、「何かおいわいをあげたいですね」「何をあげましょうか」に注目させ、「何をあげましょうか」のことばカードを貼ります。続いて、3コマ目の絵を見せて、会話をさせた後、セリフを見せて、「おがわさんはけっこんしたとき何をもらいましたか」「わたしはとけいとか、しゃんたてとかをもらいましたよ」に注目させ、「何をもらいましたか」「とけいとか、しゃんたていとかをもらいました」のことばカードを貼ります。</p> <p>学習者A、Bを前に出し、Aにプレゼントの箱を持たせ、それを「おめでとうございます。どうぞ。」と言いながら学習者Bに渡させます。学習者Bには「ありがとうございます。」と言わせて、そのプレゼントの箱を受け取らせさせます。そして、もう一度Aにプレゼントの箱をBに渡す動作をさせ、そこで、Aを示して、「あげます」と言ってリピートさせ、「あげます」のことばカードを学習者Aの近くに貼ります。次に、Bにプレゼントを受け取る動作をさせて静止させます。Bを指し示して、「もらいます」と言ってリピートさせ、「もらいます」のことばカードをBの近く</p>

	<p>に貼ります。続いて、Aに「プレゼントをあげます。」と言わせ、Bには「プレゼントをもらいます。」と言わせます。AB それぞれの近くに、「プレゼントをあげます」「プレゼントをもらいます」のことばカードを貼ります。</p> <p>その後、5コマ目を見せて、会話をさせ、サラさんと小川さんを指し示して、「プレゼントをあげます」、いのうえさんを指し示して「プレゼントをもらいます」と言わせます。「～をあげます」「～をもらいます」の句型カードをそれぞれの人物の近くに貼ります。</p> <p>続いて、p.220①①のモデル会話の絵を見せて、音声を聞かせ、リピートさせます。その後、「サラさんにあげます」「りさんにもらいます」に注目させ、ことばカードを貼ります。「『どうぞ』と言う人はだれですか」「『ありがとう』と言う人はだれですか」と学習者に問いかけて、プレゼントの受け手がサラさんであること、プレゼントの与え手がりさんであることを確認させ、再度リピートさせます。「～にあげます」「～にもらいます」の句型カードをそれぞれのことばカードの下にはります。</p> <p>学習者を4人組にして、空き箱をプレゼントに見立てて絵と同様に動作をさせて、自分たちの名前を使って、モデル会話と同様の会話を練習させ、発表させます。</p> <p>続いて、1)～3)の代入練習をさせます。</p>
練習2	<p>用意するもの</p> <p>何をあげましょうか 何をかきましょうか さいふはどうですか のことばカード</p> <p>*「ましょうか」「はどうですか」を赤字にする。</p> <p>～ましょうか の句型カード</p> <p>「～ましょうか」「～はどうですか」</p> <p>テキスト p.221②①</p> <p>場面会話2コマ目の絵を見せて、会話をさせ、「何をあげましょうか」に注目させ、ことばカードを貼ります。続いて、p.221①①のモデル会話の絵を見せて、音声を聞かせ、リピートさせます。「何をかきましょうか」「さいふはどうですか」に注目させ、ことばカードを貼ります。2人組にして、モデル会話を練習させます。その後、ことばカードの赤字部分「ましょうか」「はどうですか」に注目させ、「～ましょうか」の句型カードを貼ります。</p> <p>続いて、1)2)の代入練習をさせ、発表させます。</p>
練習3	<p>用意するもの</p> <p>けっこんしたとき、何をもらいましたか のことばカード</p> <p>～たとき、～ました の句型カード</p> <p>ガラスのコップ、富士山の写真</p> <p>「～たとき、～ました」</p> <p>テキスト p.221③①</p> <p>場面会話3コマ目の絵を見せて会話をさせ、セリフを見せて、「けっこんしたとき、何をもらいましたか」に注目させ、ことばカードを貼ります。続いて、①のモデル会話の絵を見せて、音声を聞かせ、リピートさせます。「大学に入ったとき、パソコンをもらいました」に注目させ、ことばカードを貼ります。「みなさんはどうですか。」と学習者に問いかけ、どんなときに何をもらったかを答えさせます。2人組にして、モデル会話を練習させ、続いて自分がもらったものを言わせます。2、3組に発表させた後、「～たとき、～ました」の句型カード</p>

	<p>を貼ります。</p> <p>続いて、1)2)の絵を見て、言うことを確認させた後、代入練習をします。</p>
<p>練習4</p>	<p>用意するもの</p> <p>～とか、～(とか)～ の文型カード</p> <p>わたしはとけいいとか、しゃんたてとかをもらいました わたしははなとか、ワイン(とか)をもらいました のことばカード *「とか」を赤字にする。</p> <p>「～とか、～(とか)～」</p> <p>テキスト p.2224</p> <p>場面会話3コマ目の絵を見せて、会話をさせ、「わたしはとけいいとか、しゃんたてとかをもらいました」に注目させ、ことばカードを貼ります。続いて、p.2224のモデル会話の絵を見せて、音声を聞かせ、リピートさせます。「わたしははなとか、ワインとかをもらいました」に注目させ、ことばカードを貼ります。Bの吹き出しの中の品物を一つひとつ指して、「ケーキをもらいました。」「花をもらいました。」「鞆をもらいました。」「ワインをもらいました。」と言わせます。その後、吹き出し全体を指示しながら、「はなとか、ワインとかをもらいました。」と言わせ、「はなとか、ワインとか」がもらったものの例として出されていることを確認させます。</p> <p>その後、学習者を2人組にして、モデル会話を練習させます。ことばカードの「はなとか、ワイン(とか)」に注目させ、後ろの「とか」を省略して「はなとかワインをもらいました。」とリピートさせ、後ろの「とか」を省略した形で言う練習をさせます。「～とか、～(とか)～」の文型カードを貼ります。</p> <p>テキスト p.2224①②</p> <p>①の絵を見せて、Bの吹き出しの中のスポーツで好きなスポーツを言わせた後、学習者を2人組にして自分の好きなスポーツを言う練習をさせます。同様に、②の絵を見せて、吹き出しの中の食べ物で食べたいものを言わせた後、学習者を2人組にして自分の食べたい料理を言う練習をさせます。①②のどちらかを選んで発表させます。</p>
<p>はなしましょう</p>	<p>用意するもの</p> <p>贈り物用のチケットに見立てた封筒、プレゼントに見立てた箱</p> <p>できますか？</p> <p>会社で休憩時間にアティさんとシンさんが話しています。アティさんはサラさんが来週誕生日だと言っていたことを同僚のシンさんに伝え、いっしょに誕生日プレゼントをあげないかと誘います。シンさんが同意し、二人で何をあげるか相談をします。アティさんはサラさんが音楽が好きなので、CDとかコンサートのチケットはどうかと言いましたが、シンさんは何がほしいかサラさんに聞いてみたほうがいいと提案します。二人はサラさんに何がほしいか聞き、結局コンサートのチケットにします。二人がプレゼントをサラさんに渡すと、サラさんは二人にお礼を言います。</p> <p>じゆうに はなしましょう</p> <p>AさんとBさんが話しています。二人はCさんが来月誕生日なので何かプレゼントをあげようと相談をします。そして、Cさんの誕生日に二人はプレゼントをあげます。</p> <p>3人組にして、まず二人に相談をさせます。二人がプレゼントを決めたら、それをCさん役の人に渡させます。学習者に自由に考えさせて、発表させてください。</p>

パート	L11-2 母につくってもらいました
できること	<ul style="list-style-type: none"> ・持っているものや着ているものなどをほめられてお礼を言うことができる。 ・もらったものや作ってもらったものなどについて、だれにいつもらったか簡単に説明することができる。
場面設定	会社員の中村さんと同僚のインドネシア人のブデさんが話しています。ブデさんはインドネシアの民族衣装(バティックのシャツ)を着ています。
場面会話	<p>用意するもの バティックに見立てた柄のあるシャツやスカーフ</p> <p>指導のポイント</p> <p>ほめられて、ただ「ありがとうございます。」と言うのではなく、ほめられたものやほめられたことについて少し説明をすることで、会話をさらに展開し、豊かなやりとりができるようにします。</p> <p>「3まいも！」の「も」、「おじょうずですね。」の「お」は文法説明をしないで使わせます。「3まいも！」は、指で3を示して、おどろいた表情と声のトーンで発話させます。また、「おかあさん、おじょうずですね。」は、シャツが商品のようにできているのに驚いた気持ちを表すために、「おかあさん」を少し強調して言わせてください。学習者から質問が出たら、学習者の一人に簡単に絵を描かせて「○○さん、上手ですね。」とほめます。教師も絵を描いて、学習者に見せ、「先生、お上手ですね。」と言わせます。学習者が「先生、上手ですね。」と言ったら、「お上手ですね。」と言い換えさせて、先生(目上の人)には「お」を付けるように伝ええます。</p>
練習1	<p>用意するもの 母につくってもらいました 父にかつてもらいました のことばカード ～に～てもらいます の文型カード ネックレス、小さなぬいぐるみ、めがね、辞書</p> <p>「～に～てもらいます / もらいました」</p> <p>テキスト p.226 ①</p> <p>場面会話2コマ目の絵を見せて、会話をさせます。セリフを見せて、「母につくってもらいました」に注目させ、ことばカードを貼ります。続いて、①のモデル会話の絵を見せて、音声を聞かせ、リピートさせます。「父にかつてもらいました」に注目させ、ことばカードを貼ります。絵の吹き出しに注目させ、意味を確認させます。続いて、1)2)の絵を1枚ずつ確認します。学習者を2人組にして、1)2)の会話を練習させ、発表させます。さらに、「～に～てもらいます」の文型カードを貼って、形を確認します。</p> <p>テキスト p.227 ⑦</p> <p>⑦の絵を見せて、日本へ初めて来たときどうだったか、わからないことがあったからどうしたか、だれかに助けてもらったかについて話をします。その後、学習者を2人組にして、会話を考えて、発表させます。</p>
練習2	<p>用意するもの 日本に来るとき、3まいつくってもらいました きょねんハワイへ行くとき、かいました こんど国へかえるとき、どんなおみやげをかいますか のことばカード ～(じょ形)とき、～ました ～(じょ形)とき、～ます の文型カード サングラス、カメラ、上着、ペン、扇子、浴衣の写真か絵</p>

	<p>「～(じょ形)とき、～ました」</p> <p>テキスト p.228①</p> <p>場面会話3コマ目を見せて、会話をさせ、セリフを見せて、「日本に来るとき、母につくってもらいました」に注目させ、ことばカードを貼ります。続いて、①の絵を見せ、モデル会話を聞かせ、リピートさせます。「きょねんハワイに行くとき、かいました」に注目させ、ことばカードを貼ります。2人組で練習させ、発表させます。「～とき、～ました」の文型カードを貼り、「～とき」の前が辞書形であることを確認します。</p> <p>「～【じょ形】とき、～ます」</p> <p>テキスト p.228④</p> <p>④の絵を見せて、いつ、何をするかを確認させます。学習者を2人組にして会話を考えさせた後、「こんど国へかえるとき、どんなおみやげをかいますか」のことばカードを貼って、リピートさせます。「～【じょ形】とき、～ます」の文型カードを貼り、「～ました」ではなく「～ます」であることを確認させます。続いて、ペアで自由に考えて、会話を発表させます。</p>
はなしましょう	<p>用意するもの</p> <p>大きめのシャツ、帽子</p> <p>できますか？</p> <p>ネパールの学生(スレスタさん)が民族衣装を着て、学校に来ました。青木先生がそれを見て、ほめます。学生はおばあさんにつくってもらったと言います。先生が驚くと、学生は帽子も日本に来るときおばあさんに作ってもらったと言います。青木先生は上手だとほめます。</p> <p>じゆうにはなしましょう</p> <p>学習者同士で互いに、持っている物、着ている物などをほめ合ってください。学習者に自由に考えせ、ほめたり、説明したりさせます。</p>

パート	L11-3 てっだって いただいて、ありがとうございました
できること	<ul style="list-style-type: none"> ・困っている人に手助けを申し出ることができる。 ・してもらったことに対してお礼を言うことができる。
場面設定	会社で、中村さんとサラさんが部屋の模様替えのために、荷物を片付けています。そこにりさんが来て、手伝いを申し出ます。
場面会話	<p>用意するもの</p> <p>大きめの箱2つ、本数冊</p> <p>指導のポイント</p> <p>手助けの申し出と、それを受けてお礼を言う練習をします。申し出のとき、「～てあげます」ではなく、「～ましょうか」を使うこと、好意的な気持ちを伝えられるよう、声のトーンや表情、態度に気を付けて練習をさせます。</p> <p>お礼を言うときは、「ありがとうございます。」だけでもいいのですが、「～ていただいて、ありがとうございます」という表現を使って、何についての感謝なのかを明示的に伝えることがこのパートのポイントです。</p> <p>お礼を言われたときも、ただ「いいえ」と言うだけでなく、一言付け加えることで相手により印象を与えることができることを指導します。</p>

練習1	<p>用意するもの</p> <p>てっだいましょうか もちましようか のことばカード、～ましようか の文型カード 箱、紙袋</p> <p>「～ましようか」</p> <p>テキスト p.232①</p> <p>場面会話1コマ目、3コマ目の絵を見せて、会話をさせます。セリフを見せて、「てっだいましょうか」に注目させ、ことばカードを貼ります。続いて、①のモデル会話の絵を見せて、音声を聞かせ、リピートさせます。「もちましようか」に注目させ、ことばカードを貼ります。学習者を2人組にして、モデル会話の練習をさせます。一人には荷物を持っているふりをさせ、もう一人には先の学習者に近づいてきて「もちましようか。」と言わせます。</p> <p>次に、1)～3)の絵を見せて、どんな場面かを確認した後、モデル会話同様に動作を付けて2人組で練習をさせます。「～ましようか」の文型カードを貼って形を確認します。</p> <p>テキスト p.232②</p> <p>②絵を見せて、外は雨がふっていること、Aは傘がないこと、Bは傘を2本持っていることを確認した後、学習者を2人組にして会話を考えさせ、発表させます。</p>
練習2	<p>用意するもの</p> <p>サラさんをつただってあげてください 本をとってあげてください のことばカード ～てあげてください の文型カード 本数冊、段ボール箱、教科書</p> <p>「～てあげてください」</p> <p>テキスト p.232①</p> <p>場面会話2コマ目を見せて、会話をさせます。セリフを見せて、「サラさんをつただってあげてください」に注目させ、ことばカードを貼ります。続いて、①の絵を見せて、モデル会話を聞かせ、リピートさせます。その後、2人組にして演じながら会話をさせます。</p> <p>次に、1)2)の絵を見せて、場面の状況を確認した後、2人組で代入練習をさせます。その後、「～てあげてください」の文型カードを貼って形を確認します。</p> <p>テキスト p.232-233②③④</p> <p>②の絵を見せて、3人組で練習させます。仕事がいっぱいあって大変そうなBさん、手伝うように指示を出す課長、指示を受けるAさんの3人です。</p> <p>③④も同様に、3人組で練習させます。</p> <p>練習ができれば、②～④から好きな場面を選んで、発表させます。</p>
練習3	<p>用意するもの</p> <p>てっだっていただいて、ありがとうございました おしえていただいて、ありがとうございました のことばカード ～ていただいて、ありがとうございます の文型カード 教科書</p>

	<p>「～ていただいて、ありがとうございました」</p> <p>テキスト p.233-234①②③</p> <p>場面会話4コマ目の絵を見せて、会話をさせ、セリフを見せて、「てつだっていただいて、ありがとうございました」に注目させ、ことばカードを貼ります。続いて、①のモデル会話の絵を見せて、音声を聞かせ、リピートさせます。「おしえていただいて、ありがとうございました」のことばカードを貼り、「ていただいて、ありがとうございました」に注目させます。</p> <p>続いて、1)～3)の絵を見せて、代入練習をします。その後、「～ていただいて、ありがとうございました」の文型カードを貼って形を確認します。</p> <p>次に、②③の絵を見せて、2人組にして、会話を練習させて発表させます。発表するときは、②③それぞれの吹き出しの場面を先に演じさせ、その後で会話をさせると状況がよくわかっていいでしょう。</p>
<p>練習4</p>	<p>用意するもの</p> <p>「はやくおわって、よかったですね」 「かぜ、はやくなおって、よかったですね」 のことばカード</p> <p>「～て、よかったです」 の文型カード</p> <p>「～て、よかったです」</p> <p>テキスト p.234①②③</p> <p>場面会話4コマ目の絵を見せて、会話をさせ、セリフを見せて、「はやくおわって、よかったですね」に注目させ、ことばカードを貼ります。続いて、p.234のモデル会話の絵を見せて、音声を聞かせ、リピートさせます。「かぜ、はやくなおって、よかったですね」のことばカードを貼り、「て、よかったです」に注目させ、文型カードを貼ります。2人組にして、モデル会話を練習させます。</p> <p>②③は絵を見せて、場面を確認します。②は山登りを始めるところ、③は山登りの途中です。2人組にして、続けて会話を考えさせて、発表をさせます。②と③の間は、歩いているふりを入れさせるといいでしょう。</p>
<p>はなしましょう</p>	<p>用意するもの</p> <p>段ボール箱数個</p> <p>できますか？</p> <p>中村さんが荷物を運んでいるのを見て、シンさんが「持ちましょうか」と言います。しかし、中村さんは自分は大丈夫だから、アティさんを手伝ってあげてほしいと答えます。そこで、シンさんはアティさんのところへ行って、手伝いを申し出ます。手伝ってもらったアティさんは、作業が終わったところで、シンさんにお礼を言います。</p> <p>じゆうにはなしましょう</p> <p>会社で会議が終わりました。AさんとDさんが片づけをしています。そこへ、BさんとCさんが来て、Aさんへ手伝いを申し出ますが、AさんはDさんを手伝ってあげてほしいと伝えます。</p> <p>机やパソコンなど、教室にある道具や機材を使って会議の後の状況を設定して、自由に会話を考えて発表させてください。</p>

アクティビティ ー	用意するもの なし かんがえましょう 課長と二人の社員が食事に行き、課長が代金を払いました。翌日一人の社員は課長に昨日のお礼を言いますが、もう一人の社員は特に何も言いませんでした。学習者を3, 4人のグループにして、両社員に対する課長の気持ちの違いを考えて話し合えます。その後、グループで話し合ったことを発表させ、クラス全体で話し合えます。 はなしましょう 学習者を3, 4人のグループにして、1)～4)の絵を見て、手伝ってもらったり、親切にってもらったりした人に次に出会ったとき、どんな会話をするか考えて、発表させます。 自分の国の習慣と比較して、感想を話し合わせてもいいでしょう。
よみましょう	指導のポイント 日本の大学生が旅行先で親切にもらったこと、その時に自分が感じたことを書いた文章です。大学生にどんなことが起こったのかを読み取ることと、大学生が言いたいとは何かを読み取ることが課題です。
かきましょう	指導のポイント お世話になった人、親切にもらった人に対するお礼のメールを書く練習です。 まず、2人組にして、互いに自分がお世話になったり、親切にってもらったりした体験を話し合っ、何を書くかを考えさせます。